**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 3/ |
| **Önerilen Süre** | 5 Ders saati **4.HAFTA** |
| **Kazanımlar** | **BO.3.1.1.2.** Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | “Yer Değiştirme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Vücut farkındalığı atlama ‐ konma (4.Kart) kartı; alan farkındalığı ve ilişkiler için adım al – sek  (5. kart) kartı ile başlanmalıdır. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Hayvanat Bahçesi:** Öğrenciler eşit şekilde ayrılıp grup olurlar. Paralel iki çizgi üzerinde yüzleri  birbirlerine dönük olarak dururlar. Başlayacak grup kendine bir hayvan adı seçer. Sonra el ele  tutuşarak diğer grubun karşısına geçerler. İki-üç adım kala seçtikleri hayvanın taklidini yapmaya  başlarlar. Karşı gruptan kişi bu hayvanın ne olduğunu doğru tahmin ederse hayvan ismi alan grup  kendi çizgilerine ulaşıncaya kadar kaçarlar. Yakalanan öğrenciler, kovalayan öğrencilerin grubuna  geçerler. En çok öğrenci hangi grupta olursa o grup oyunu kazanmış olur.  **İzi Takip Et:** Öğrenciler üçerli veya dörderli gruplara ayrılırlar. Öğrencilerin her biri bir numara alır.  Her takımın bir numaralı öğrencisi başlama çizgisine gelir ve ayaklarını birbirlerine birleştirerek en uzak noktaya sıçrar. Daha sonra iki numaralı öğrenci bir numaralı öğrencinin bıraktığı ayak izlerini dikkate alıp aynı şekilde sıçrar. Gruptaki herkes bir kere sıçradıktan sonra ayak izlerini başlangıç noktasından en uzağa götüren grup oyunu kazanır.  **Top İle Ebeleme:** Öğrenciler arasından birkaç tane ebe seçilir. Öğretmenin “başla” komutuyla diğer öğrenciler kaçmaya başlar. Ebeler de ellerinde topla koşup kaçan oyunculara dokunurlar. Kendisine dokunulan oyuncu topu alıp ebe olur.  **Dairede Ters Koş:** Öğrenciler iç içe daire olurlar. Dış daireyi oluşturan öğrencilerin sayısı iç dairedeki öğrencilerden bir kişi fazla olmalıdır. Öğretmenin işaret vermesiyle dış dairedeki öğrenciler hangi yöne koşuyorsa iç dairedekiler de ters yöne koşar. Bu koşu yavaş tempoda olmalıdır. Öğretmenin ikinci işaretiyle her iki dairede koşanlar el ele tutup birbirleriyle eş olurlar. Açıkta kalan öğrencilere  eksi puan verilir. |
| **Açıklamalar** | Öğrencilerden temel hareket becerilerini uygularken yol, yön, güç, tempo ve seviyeler arası ilişkileri göstermeleri beklenmelidir.  Yer değiştirme hareketlerinin niteliğinin, hareket kavramları ile ilişkilendirilerek geliştirilmesi sağlanmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **3.1.3.**Görsel sanat çalışmasını yaparken güncel kaynaklardan esinlenerek fikirler geliştirir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Araştırma ,Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme,  İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması,  Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Güncel sözlü, yazılı ve görsel kaynaklar incelenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır   **“Afiş”**  Hayvanları koruma ile ilgili afiş yapılacak.  **Hayvanları Koruma Günü ( 04 Ekim)**  Hayvanları korumanın önemi üzerinde durulacak. Konuyla ilgili afiş çalışması yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**4. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME - SÖYLEME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | Mü.**3.A.3.** Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | 🏠**“Kümesteki Dostlarımız”** |
| Sesimizi Doğru Kullanalım  \*Etkinlik 3  **Belirli Gün ve Haftalar**  \*Hayvanları Koruma Günü (Hayvanları Sevelim)  Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kazanımlar canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri ile gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.) öğrenci ürün dosyası vb kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**4. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **……………………………….. İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **Süre:** | 40’+ 40’+40’ |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE NO** | **1** |
| **ÜNİTE ADI** | **3.1.Okulumuzda Hayat** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.3.1.6.** Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarını fark eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **\*\* Okulumuzda Şenlik Var**  Bu yıl üçüncü sınıfa devam ediyorsunuz. Hiç düşündünüz mü bu zaman kadar okul size neyi neleri öğretti?  Öğrencilerden cevapları alınacak.  Bu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek.  •Ders kitabındaki fotoğraflar incelenip, sayfalardaki bilgilendirici metinler okunacak.  •Konu tarafımdan anlatılır ve kavramaları sağlanır.  Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Okulda yapılan çalışmalar size ve topluma nasıl katkı sağlar?  Konuyu Pekiştirelim bölümündeki çalışmalar yapılacak, sorular cevaplandırılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**4. HAFTA**

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Beş Duyumuz / Canlılar ve Yaşam** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Duyu Organları ve Görevleri** |

**BÖLÜM II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR**  **Konu / Kavramlar:** | | 3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.  3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.  Göz, kulak, dil, burun, deri |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | Ders kitabı, resimler, bilgisayar, internet. |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | Öğretmen “Size bilmece sormamı ister misiniz? Sorduğum bilmecelerin cevaplarını bulmanızı isteyeceğim.” diyerek derse başlayacak. Bilmeceleri öğrencilere soracak.  Bu ünitemizde cevaplarda bulduğumuz Duyu organlarını tanıyıp bu organla­rın görevlerini öğreneceğiz. Ayrıca duyu organlarının sağlığını korumak için yapıl­ması gerekenleri kavrayacağız. Vücudumuzda göz, kulak, burun, dil ve deri olmak üzere beş duyu organı vardır.  Bu organlarımızı gösterelim.  Bir kır gezisine çıktığımızı düşünelim. Bu kır gezisinde çiçeklerin rengini ve kokusunu, kelebeğin kanadındaki desenleri, kuş seslerini ve rüzgârın esintisini  Duyu organlarımız olmadan algılayabilir miydik? Düşünelim. Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım. Duyu organlarının önemini fark etmeleri için başka örneklerde verilecek.  Ders kitabındaki bilgilerden de yararlanarak duyu organlarının temel görevleri açıklanacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Deney, inceleme, araştırma, yaparak öğrenme, sorgulama, keşfetme. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Birbirilerinin duyu organlarını test ederek işlevlerini anlamaya çalışırlar. |
| **Özet** | Çeşitli etkinliklerle duyu organlarımız ve görevleri tanıtılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme :**  **1.** Açık uçlu sorularla ve ders kitabındaki değerlendirme soruları ve etkinlikleri ile değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Türkçe dersi okuduğunu anlama ile ilişkilendirilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.  Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.1.8.** Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  **M.3.1.1.9.** Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb,fasulyeler yapışkan |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Öğretmen sınıfa tek ve çift çoraplar getirecek.  Bu çorapların aynılarını eşleştirdiğimiz zaman ne diyoruz? Öğrencilerden “çift” cevabı alınmaya çalışılacak.  C:\Users\b\Documents\images.jpgBazı çoraplarının teklerini bulamadığım için onları çift yapamıyorum diyerek öğrencilerin konuya dikkatleri çekilmeye çalışılacak.  C:\Users\b\Documents\images (1).jpg  Tek çift  Bu derste işlenecek konu söylenecek.  *Birbirini tamamlayan veya aynı türden olan nesnelerden her birine* ***tek*** *denir. Birbirini tamamlayan iki tekten oluşan nesnelere* ***çift*** *denir.*  Ders kitabının 35. Sayfasındaki resim incelenip sorular cevaplandırılacak ve etkinlik yaptırılacak.  Birler basamağında 0, 2, 4, 6 ve 8 rakamlarından biri olan sayılar **çift doğal sayı**lardır. Birler basamağında 1, 3, 5, 7 ve 9 rakamlarından biri olan sayılar **tek doğal sayı**lardır.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak.  Bir veya iki basamaklı sayılarla toplama işlemi yapalım mı?  Öğretmen “Toplama işlemi yapmadan önce size bir sorum olacak. Tek ve çift sayıların toplamı tek mi yoksa çift midir?”diyerek öğrencilerin dikkatini çekecek.  Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.1.10.** 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **“Romen Rakamlarını Tanıyalım”**  Öğretmen Romen rakamları ile yazılmış duvar saati ile sınıfa girecek.  Elimdeki saati birlikte inceleyelim. Saatin kadranında bildiğimiz sayılar yok. Bu duvar saatine bakarak saatin kaç olduğunu nasıl anlayacağız? Öğrenmek ister misiniz? diyerek konuya öğrencilerin dikkatini çekecek.  Bu derste 20’ye kadar Romen rakamlarını okuyup yazmayı öğreneceğiz.  Ders kitabımızın sayfalarını inceleyip etkinlik yaptırılacak.  Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**4. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** 8 ders saati | |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **3** | |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** | **ERDEMLER** | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | **Dinleme Metni:** Türkçe Kitabı " **..................................................."** metni ,  Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız.  Kitaptaki hazırlık sorularını cevaplayalım.  Dinleme kurallarını hatırlayalım.  Kelimelerin anlamları bulunup cümle içinde kullanılacak.  Parçayla ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak.  Kitaptaki etkinlikler yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü