**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 29)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.2. AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT ÖĞRENME ALANI** |
| **ETKİNLİK** | **3.2.3.** Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **BO.3.2.3.1.** Bayram, kutlama ve törenler için hazırlık yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım  2. Gösteri  3. Soru yanıt  4. Örnek olay  5. Grup çalışmaları  6. Oyunlar  7. Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | FEK |
| **DERS ALANI** | Okul bahçesi, spor salonu |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Öğrencilerin okullarında ve yakın çevrelerinde kutlanan millî bayramlar/önemli günlerde halk dansları, oyun, jimnastik ve dans vb. etkinliklere hazırlayıcı veya görevli olarak katılmalarına yönelik yönlendirmeler yapılmalıdır.  Öğrencilerin bireysel ve toplu olarak yaptıkları gösterileri sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulmalıdır.  Katılım sonucunda edindikleri deneyim ve yaşantılara ilişkin gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenmelidir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \* Etkinliğe katılmada istekli mi?  \*Etkinlik sırasında kurallara uyuyor mu?  \*Etkinlik sonrası arkadaşlarını tebrik ediyor mu? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **Sınıf** | 3 |
| **Hafta** | **29. Hafta** |
| **Ünitenin Adı/No** |  |
| **Konu/Metnin Adı** |  |
| **Önerilen Süre** | **1 DERS SAATİ** |
| **Öğrenci Kazanımları** | **G.3.1.2.** Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşımı kullanır. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME-YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Araştırma, Örnek olay inceleme, Sorgulama Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ-ARAÇ, GEREÇLER VE KAYNAKÇA  \* ÖĞRETMEN \* ÖĞRENCİ** | Resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| **• Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet** | **Sınıfım Bayrama Hazır:**  El işi kağıtlarıyla sınıf süsleri yaptırılır. Bayram coşkusunu yaşamaları ve hissetmeleri sağlanır. Çalışmalarında çevre bilincine önem vermelerine dikkat çekilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| **• Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri** | Ölçme ve değerlendirmede çeşitli ölçme araçlarından (kontrol listesi, dereceleme tipi gözlem formları, öz ve akran değerlendirme formları, rubrikler, grup değerlendirme formları, proje değerlendirme formu, performans değerlendirme formu, sunum dosyası, eskiz defteri vb.) yararlanılır. |
| **Plâna İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**29. HAFTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin adı** | | **MÜZİK** |
| **Sınıf** | | 3 |
| **Hafta** | | **29. Hafta** |
| **Ünitenin Adı/No** | | **DİNLEME –SÖYLEME** |
| **Konu/Metnin Adı** | |  |
| **Önerilen Süre** | |  |
| **Öğrenci Kazanımları** | | **Mü.3.A.6**. Kendi kültüründen oyunlar oynayarak şarkı ve türküler söyler. |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci** | | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb.  **“Delilo”** adlı türkünün sözü, türkünün ses kaydı,  EBA dokümanları |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | | |
| **• Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet** | *Öğrenciler, yaşadıkları bölgeyi referans alarak kendi kültürlerinden düzeylerine uygun dans figürleri sergilemelidir.* | |
| **Ölçme-Değerlendirme** | | |
| **• Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri** | | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |
| **Plâna İlişkin Açıklamalar** | |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 29)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÜNİTE** | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | \*Milli Birlik ve Beraberlik  \*Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılırım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **HB.3.5.6.** Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| “[Vatan ve millet sevgisi neden önemlidir? Sorusuyla derse başlanır. Öğrenciler konuşturulur.](http://www.egitimhane.com)  [Ders kitabındaki görseller incelenir. Bilgilendirici metin okutulur. Milli birlik ve beraberlik ne demektir? Tartışılır. Ülke olarak bu zamana kadar birlik ve beraberlik adına yaşanan örnekler öğrencilere anlatılır. Millî birlik ve beraberlik günlerinde hissedilen duygular ve yapılması gerekenler hakkında konuşulur. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur.](http://www.egitimhane.com) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Millî birlik ve beraberliğimiz neden önemlidir? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

**29. HAFTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Canlılar Dünyasına Yolculuk/ Canlılar ve Yaşam** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Ben ve Çevrem** |
| **BÖLÜM II**  **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **KAZANIMLAR** | **3.6.2.6.** Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, bilgisayar, Çevredeki doğal ve yapay varlıklar, doğal ve yapay kaynaklar. |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Okulumuzu ve Çevremizi Koruyalım**  Okul ve çevresinde bulunan değerlendirilebilir atıkları toplarlar. Bu atıklar toplanmasa ve her yer  çöp olsa ne olacağı sorulur. Toplanan atıklarla belirledikleri bir çalışmayı gerçekleştirirler. Bunun  dışında çevreyi korumak için neler yapabileceklerini anlatmaları sağlanır.  **Kaynakları Bilinçli Tüketelim**  Kaynakları bilinçli kullanma, tutumlu olma becerilerine ilişkin resimlerin (musluğu kapatan çocuk, elektrik düğmesini kapatan çocuk, kumbarasına para atan çocuk vb.) bulunduğu çalışma kâğıtları öğrencilere dağıtılır. Resimlerdeki davranışlar ve bunların aile bütçesine getirebileceği katkılar üzerinde konuşulur. Bir günde hangi işler için, ne kadar elektrik ve su harcadıkları sorulur. Kaynakların bilinçli tüketilmesi ile ilgili şiir, kompozisyon yazar veya afiş, pano hazırlarlar. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevreyi canlıların yaşam alanı halinde kalmasını sağlamakta istekli olur. |
| **Özet** | Toprak , su ve hava kirliliği ile ilgili bilgiler verilecek. Tasarrufun sadece para biriktirmek olmadığı doğal çevreyi ve çevredeki kaynakları korumanın da tasarruf olduğu kavratılacak. |
| **BÖLÜM III**  **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Topraklarımız kirlenirse ne olur?  Suyu kirletmemek için neler yapmalıyız?  Hava kirliliğinin nedenleri nelerdir, hava kirliliğini önlemek için neler yapılmalıdır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Çevre haklarının varlığını bilir.  Çevreye karşı duyarlı olur. |
| **BÖLÜM IV: Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 29)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **GEOMETRİ** |
| **KONU** | **Geometrik Örüntüler**  \* Şekil Modellerini Kullanarak Kaplama Yapma  **Geometride Temel Kavramlar**  \* Nokta |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.3.2.3.1.** Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.  **M.3.2.4.1.** Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Ders kitabındaki [görsel tahtaya yansıtılarak incelenir, sorular cevaplanır. Etkinlik yapılır. Yönergeler doğrultusunda örüntü oluşturulur.](http://www.egitimhane.com)  [Örnekler üzerinden örüntüler kavratılır. Alıştırmalar bölümü yapılır-kontrol edilir.](http://www.egitimhane.com)  Ders kitabındaki  [görsel tahtaya yansıtılarak nokta hakkında bilgilendirme yapılır. ETKİNLİK yapılır. Noktanın kullanım alanları ve yöntemleri anlatılır.](http://www.egitimhane.com)  [Örnekler üzerinden nokta tanıtılır.](http://www.egitimhane.com) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**29. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE ADI / ..... TEMA** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.19. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Türkçe Kitabı " **....................."** metni , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle yeni metin üzerinde çalışacağız.  Akıcı okuma, anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak.  Metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu-Açık uçlu sorular- Tartışma  Hikâye haritası oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**