**GÖRSEL SANATLAR DERS PLÂNI**

 **28. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40 dakika |
| **DERS**  | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | Sanat Eleştirisi ve Estetik |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **3.3.3.**Sanat eserinde kullanılan sanat elemanlarını ve tasarım ilkelerini gösterir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma Birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme, Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme,İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması,Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Bu seviyeye kadar öğrenilen sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin eser üzerinde gösterilmesi ve söylenmesi sağlanır. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme  |

 **Sınıf Öğretmeni** **Okul Müdürü**

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 28 )**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS**  | BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN |
| **SINIF**  | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT**  |
| **ETKİNLİK** | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **O.3.2.2.11.** Oyun ve fiziki etkinliklerde başarıyı tebrik eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM** **VE TEKNİKLERİ** | 1.Anlatım2. Gösteri3. Soru yanıt4. Örnek olay5. Grup çalışmaları6. Oyunlar7. Canlandırma . |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | FEK |
| **DERS ALANI**  | Okul bahçesi, spor salonu |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| 1. Aşağıdaki Fiziksel Etkinlik Kartlarındaki oyunlar kartlardaki ders işleniş sürecine uygun olarak oynatılır:

 Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Açık Alan Oyunları 1. İş Birliği yapalım 2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) 3. Problemi Çözdüm |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  | Oyun ve Fiziki EtkinlikDeğerlendirme FormuGözlem Formu |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | “Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” FEK’lerinden (mor) yararlanılabilir. İş birliği yapalım (1. kart), problemi çözdüm (3. kart) kartlarına öncelik verilmelidir.Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 28)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS**  | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF**  | 3 |
| **ÜNİTE**  | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** | \* Ortak Malları Korurum |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **HB.3.5.5.** Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM** **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tümevarım, inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| Ortak kullanılan eşyalar hangileridir? Sorularak öğrencilerin dikkat çekilir-öğrenci görüşleri alınır.Ders kitabındaki Görseller ve bilgilendirici metin üzerinden konu kavratılır.Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur.Ders kitabındaki etkinlikler yapılacak.  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  | Gözlem Formu |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerin yansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir.Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ GÜNLÜK DERS PLÂNI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Canlılar Dünyasına Yolculuk/ Canlılar ve Yaşam** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Ben ve Çevrem**  |
| **BÖLÜM II****ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **KAZANIMLAR** | **3.6.2.4.** Yapay bir çevre tasarlar.**3.6.2.5.** Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, bilgisayar, Çevredeki doğal ve yapay varlıklar, doğal ve yapay kaynaklar. |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | Yapaybir çevre tasarlayarak maket bir yapı sunu sergiler.**Havamız, Suyumuz, Toprağımız Kirlenmesin!** Öğrenciler, hava, toprak ve su kirliliği konularında araştırmalar yaparak, arkadaşlarına bu konunun önemi, çevre ve insan sağlığına olan etkileri ve alınabilecek önlemler hakkında bir sunum yaparlar.**Okulumuzu Ve Çevremizi Koruyalım**Okul ve çevresinde bulunan değerlendirilebilir atıkları toplarlar. Bu atıklar toplanmasa ve her yerçöp olsa ne olacağı sorulur. Toplanan atıklarla belirledikleri bir çalışmayı gerçekleştirirler. Bunundışında çevreyi korumak için neler yapabileceklerini anlatmaları sağlanır. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevreyi canlıların yaşam alanı halinde kalmasını sağlamakta istekli olur. |
| **Özet** | Toprak , su ve hava kirliliği ile ilgili bilgiler verilecek. Tasarrufun sadece para biriktirmek olmadığı doğal çevreyi ve çevredeki kaynakları korumanın da tasarruf olduğu kavratılacak. |
| **BÖLÜM III****ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Topraklarımız kirlenirse ne olur?Suyu kirletmemek için neler yapmalıyız?Hava kirliliğinin nedenleri nelerdir, hava kirliliğini önlemek için neler yapılmalıdır? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Çevre haklarının varlığını bilir.Çevreye karşı duyarlı olur. |
| **BÖLÜM IV: Planın Uygulanmasına****İlişkin Açıklamalar** |  |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**28. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **MÜZİK** |
| **Sınıf** | 3 |
| **Hafta** | **28. Hafta** |
| **Ünitenin Adı/No** | **DİNLEME –SÖYLEME** |
| **Konu/Metnin Adı** |  |
| **Önerilen Süre** |  |
| **Öğrenci Kazanımları**  | **Mü.3.A.6**. Kendi kültüründen oyunlar oynayarak şarkı ve türküler söyler. |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**  | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça \* Öğretmen \* Öğrenci** | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. **“Delilo”** adlı türkünün sözü, türkünün ses kaydı,EBA dokümanları |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** |
| **• Dikkati Çekme • Güdüleme • Gözden Geçirme • Derse Geçiş • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri • Grupla Öğrenme Etkinlikleri• Özet** | *Öğrenciler, yaşadıkları bölgeyi referans alarak kendi kültürlerinden düzeylerine uygun dans figürleri sergilemelidir.* |
| **Ölçme-Değerlendirme** |
| **• Bireysel öğrenme • Grupla öğrenme • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri**  | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |
| **Plâna İlişkin Açıklamalar**  |   |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 28)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 5 Saat |
| **DERS**  | MATEMATİK |
| **SINIF**  | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **GEOMETRİ** |
| **KONU** | **Geometrik****Cisimler ve Şekiller** \* Kare, Dikdörtgen ve Üçgen Çizimi\* Şekillerin Kenar Sayısına Göre İsimlendirilmesi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.3.2.1.4.** Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| **Şekillerin Kenar Sayısına Göre İsimlendirilmesi****GEOMETRİK ŞEKİLLERİ İSİMLENDİRİYORUM**Ders kitabındaki Görsel tahtaya yansıtılarak Şekillerin Kenar Sayısına Göre İsimlendirilmesi yapılır.ETKİNLİK yapılır.Ders kitabındaki Örnekler üzerinden Geometrik şekiller isimlendirilir.Ders kitabındaki Alıştırmalar bölümü yapılır-kontrol edilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  | Ders Kitabı Alıştırmalar \*Gözlem Formu |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | *a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.**b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.**c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir.* |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**28. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÜNİTE ADI / ..... TEMA**  |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.3.4.2. Kısa metinler yazar.T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevapTartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Türkçe Kitabı " **....................."** metni , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle yeni metin üzerinde çalışacağız. Akıcı okuma, anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilirMetindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar. Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak. Metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma Hikaye haritası oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**