**DERS PLANI**

**28. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' +40'+40'+40' |
| **Kazanımlar** | **O.2.2.2.8.** Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir. |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Kullanılacak Kartlar** **(Renk ve Numaraları)** | Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. |
| **Ders Alanı** |  Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek. Önce ısınma hareketleri yaptırılacak.  İstop adlı oyun oynatılarak beceri ve güç farklılıklarına hoşgörülü olmanın önemi vurgulanır. **İstop:** Öğrenciler daire oluştururlar. Oyunu başlatmak için öğrencilerden biri ebe olur. Ebe öğrencilerden birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken adı söylenen öğrenci topu havada yakalarsa başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan öğrenci topu yerden eline aldığında “istop” diye bağırır. Kaçışan öğrencilerden “istop” dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe duran öğrencilerden birini topla vurmaya çalışır. Vurulan öğrenci bir puan kaybeder ve ebe o olur. Üç kere vurulan öğrenciye bir isim verilir. Oyun, en son isim verilmemiş öğrenci kalıncaya kadar devam eder.\*\* Hafta boyunca hava şartlarına göre sınıfta ya da bahçede çeşitli oyunlarla ders işlenir. |
| **Açıklamalar** | Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleriyle uyumlu olması önemlidir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön plana çıkarmak gerekmektedir. Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki etkinlikler içinde hissetmeleri sağlanmalıdır. Bu durumun doğal olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı göstermeleri sağlanmalıdır.  |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Beden Eğitimi ve Oyun Değerlendirme Gözlem Formu ile değerlendirilir. |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

 **28. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40 dakika |
| **DERS**  | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF**  | **2**  |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.2.2.4.** Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, ören yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Kültürümüze ait fotoğraflar, başka kültürlere ait fotoğraflar |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  **“200 Yıl Sonra …”** |
|  **“200 Yıl Sonra …”**Öğrencilerden, günümüzden 200 yıl sonraki insanların bulacağı bir oda hayal etmeleri ve içine bugün neler yerleştirmek isteyeceklerini düşünmeleri istenir. Fikirleri alındıktan sonra, odanın içine yerleştirmek isteyecekleri eşyalar, yapılar vb. ile ilgili resim çalışması yaptırılır. Daha sonra odanın kapısının kilitlendiği, anahtarın bir ağacın dibine gömüldüğü ve aradan 200 yıl geçtikten sonra anahtarı tesadüfen bir insanın bulduğu ve odaya girdiği anlatılır. Ardından, “Sizce bu odaya 200 yıl sonra giren ve karşısında bizim yerleştirdiğimiz yapıları, eşyaları vb. gören kişi bizimle ilgili ne gibi bilgiler (yaşadığımız kültür, özelliklerimiz, teknolojimiz vb.) edinirdi?” gibi sorular yöneltilir. Alınan cevaplardan yola çıkarak müzelerin kültür mirasımızın koruyuculuğu ve yeni kuşaklara aktarımındaki araç olma işlevleri vurgulanabilir ve müzedeki eserlerin korunmasının önemi kavratılabilir. Belirli gün ve haftalarla çevresinde yakın çevrelerinde bulunan müze, ören yeri, tarihî eser, anıt vb. yerlere gezi düzenlenir. Bu yerlerde bulunan eserlerin önemi üzerinde konuşulur. Öğrencilerden duygularını ifade edici görsel çalışmalar yapmaları istenir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak. |
| **Özet** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:*** Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?
* Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?
* Temiz ve düzenli çalışmış mı?
* Zamanı iyi kullanıyor mu?

**Grup değerlendirme:*** Çalışmalar, öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi, özgünlük, yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir.
* Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.
 |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |
|  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**28. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 1 ders saati |
| **DERS**  | **MÜZİK** |
| **SINIF**  | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **MÜZİK KÜLTÜRÜ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.2.C.2.** Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı, kâğıt, su şişesi vb. |
| **DERS ALANI**  | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **🏠 “Yurdumda”**  |
| Orman Haftası’nda öğrendiğimiz “**Yurdumda”** adlı şarkı söylenecek.Bu dersimizde **vücut** hareketleriyle şarkıyı seslendireceğiz..Ders kitabındaki fotoğraflar incelenecek. “Yurdumda” şarkısı söylenerek hareketler yaptırılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), vb. kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | *Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.* |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**28. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+40 |
| **OKULUN ADI** | **......................................................................... İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF**  | **2**  |
| **ÜNİTE ADI**  | **2.5. ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **HB.2.5.7.** Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların yaşam şekillerine ve alışkanlıklarına saygı duyar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler  |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **ÜLKEMİZDE YAŞAYAN FARKLI KÜLTÜRDEKİ İNSANLAR.**Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır.Bildiğiniz ülkelerin isimlerini söyleyiniz.Ders kitabındaki resimler incelenip bilgiler okunacak. Ders kitabındaki etkinlik yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Soru cevap şeklinde konu ile ilgili öğrenci görüşleri alınır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Ülkemize farklı ülkelerden göç edenlerin yaşantılarınıkolaylaştırmak için neler yapabilirsiniz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**28. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+40 |
| **OKULUN ADI** | **.................................................................. İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF**  | **2**  |
| **ÜNİTE ADI**  | **2.5. ÜLKEMİZDE HAYAT** |
| **KONU** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **HB.2.5.5.** Dinî gün ve bayramların önemini kavrar |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler  |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **Dinî Günlerimiz ve Bayramlarımız**Dinî gün ve bayramların paylaşma ve dayanışmaya etkisi ele alınır.Dinî bayramlar için çevrenizde yapılan hazırlıklar nelerdir?Ders kitabının sayfalarındaki resimler incelenip bilgiler okunacak. Ders kitabındaki etkinlik yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Soru cevap şeklinde konu ile ilgili öğrenci görüşleri alınır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Dinî bayramlarda, insanlar arasında hangi duygulargüçlenir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+40’ |
| **OKULUN ADI** | **.................................................... İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF**  | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **5. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER /ÖLÇÜLER (ZAMANI ÖLÇME)** |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.2.1.6.1.** Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım , Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme , Soru-Cevap ,  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Ders kitabı, çubuklar, nesneler, defter |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu derste işlenecek konu söylenecek.Ders kitabının ilgili sayfası incelenecek.Ders kitabındaki etkinlik yaptırılacak. Konuyla ilgili alıştırmalar yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak.  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Terimler veya kavramlar: çeyrek Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+40’+40’ |
| **OKULUN ADI** |  |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF**  | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **5. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER /ÖLÇÜLER (ZAMANI ÖLÇME)** |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.2.3.3.1.** Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme , Soru-Cevap  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Ders kitabı, defter, saat, takvimler |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu derste işlenecek konu söylenecek.Ders kitabındaki. konuyla ilgili sayfa incelenecek.Ders kitabındaki etkinlik yaptırılacak. Konuyla ilgili alıştırmalar yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak.  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir.b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır.c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır.ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**28. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** ders saati |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF**  | **2**  |
| **ÜNİTE ADI /TEMA**  |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.T.2.3.4. Şiir okur.T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.2.4.3. Kısa metinler yazar.T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar. T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri, Benzetim, Oyunlar, Soru cevapTartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Şiiri, öğretmeninizin okuyuşunu örnek alarak okuyunuz. Sesinizi noktalama işaretlerine göre ayarlayınız.Cümlelerin sonuna uygun noktalama işareti koymayı unutmayınız.Yazma çalışması yapacaklar. Kitaptaki etkinlikler yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma Bir metinde konu nasıl bulunur?Anlamlı ve kurallı cümleler kurarken neye dikkat etmeliyiz?Yapılan etkinliklerde hatalar kontrol edilir.Hangi davranışlar size takdir getirir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü