**GÜNLÜK DERS PLANI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **5 Ders Saati** |
| **DERS**  | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF**  | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Aktif Ve Sağlıklı Hayat** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI****VE KAZANIMLAR** | **Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz****O.1.2.3.1.** Bayram, kutlama ve törenlere katılır. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor 1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) etkinlikler kullanılabilir. |
| **DERS ALANI**  | Sınıf ve okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| 🏠 (mor 1. kart) etkinlikler yapılır. Etkinliklerde vatanseverlik değeri üzerinde durulmalıdır.  |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Dans Ediyorum” grubundaki (mor,1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” grubundaki mor, 1. kart. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Rontlar ve halk dansları |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** |  |
| **Açıklamalar** | Öğrencinin yaşadığı yöreye özgü geleneksel oyunlara öncelik verilmelidir.  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** |  **40 dakika** |
| **DERS**  | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF**  | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **Kültürel Miras** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.1.2.2.** Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. ile ilgili izlenimlerini söyler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Renkli resim teknikleri, soru- cevap, gösterim, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat resimleri, fon kartonları, renkli kâğıtlar.  |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| Gerçekleştirilecek müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ziyareti veya müze, ören yeri ile ilgili video, film, belgesel, sanal tur izletimi sonrası veya müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ile ilgili görseller gösterildikten sonra düşüncelerini söylemeleri istenir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulur. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  | 1. Her öğrencinin sürece katılıp katılmadığı ve grup çalışmasının gerektirdiği paylaşımın sağlanıp sağlanmadığı değerlendirilir.2. Öğrencilerin grup değerlendirme formunu doldurmaları sağlanır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Bir sanat eseri gösterilerek hangi amaçla yapılmış olabilir sorusu sorulur. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **DERS**  | **MÜZİK** |
| **SINIF**  | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **MÜZİKSEL YARATICILIK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.C.5.** Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKN.** | Anlatım, gösterip yaptırma, gösteri, işitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi, gösterme/ yaptırma, tasarlama/gerçekleştirme. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, masal veya öykü, balon, top, pet şişe, ceviz, elma, kâğıt ahşap vb. |
| **DERS ALANI**  | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| Anlatılan olaydaki varlıklara ait seslerden yola çıkarak ses üretme becerisi üzerinde durulur.* Öğrencilere, bir masal, öykü vb. anlatılır.
* Burada anlatılan olaydaki varlıklara ait sesleri ( örneğin, atın koşması, ağaçkakanın ağacı delerken çıkardığı ses, rüzgârın, yağmurun sesi vb.) pet şişe, kâğıt, ahşap, gibi çeşitli malzemeleri kullanarak canlandırmaları istenir.
* Dağarcığımızdaki bir masalı öğrencilere anlatırız.
* Bu masalı anlatırken dikkatli bir şekilde öğrencilerin masalı dinlemeleri beklenir.
* Masaldaki canlılara ait sesleri değişik materyaller kullanarak canlandırmaları istenir.
* Daha sonra öğrenciler sırayla masaldaki canlıların seslerini hemen yakınlarında bulunan herhangi bir nesneyle canlandırırlar.
 |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Bilinen masallardaki canlıların seslerini merak etmiyor musunuz? |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler, bu canlıların seslerini grup hâlinde de canlandırabilirler. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.-Okuduğum masalda hangi canlı varlıkların olduğunu söyleyebilir misiniz?-Bu canlı varlıklar nasıl ses çıkartmaktalar?-Bana bu sesleri taklit eder misiniz? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

 **HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | …………………………………… İLKOKULU |
| **SÜRE**   | 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO**  | 5 |
| **ÜNİTE ADI**  | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.5.6.** Bayram, kutlama ve törenlere katılmaya istekli olur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER**  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠 **MİLLİ BAYRAMLARIMIZ**Millî ve dinî gün ve bayramlar ile bunlar için yapılan hazırlıklar üzerinde durulur. Bayram, kutlama ve törenlerin önemi vurgulanır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.**2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.**3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.**4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.**5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.**6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.**7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir. **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.**9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.**10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.**11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

 **HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE**   | 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO**  | 5 |
| **ÜNİTE ADI**  | **ÜLKEMİZDE HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.5.2.** Yakın çevresindeki tarihî, doğal ve turistik yerleri fark eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER**  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.**2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.**3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.**4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.**5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.**9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.**10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.**11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Yaşadığı yerin özellikleri sorulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERS PLANI**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | …………………………………… İLKOKULU |
| **SÜRE**   | 40 + 40+ 40+ 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO**  | **5** |
| **KONU** |  **Geometrik Cisimler ve Şekiller** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.2.1.2.** Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerle ilişkilendirir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER**  | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme  |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİKLER** | a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birim küp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)-Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir. -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir. -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.-Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.-Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır.  |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Aşağıdaki hediye kutusunun köşe ve kenarlarını renkli kalemle çiziniz. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Terim, kavram ve semboller** |  |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 10 ders saati |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF**  | **1** |
| **ÜNİTE ADI /TEMA**  |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir.T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevapTartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **DİNLEME METNİ: Kapatın Televizyonları**Türkçe Kitabı , bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** |  Bu hafta sizlerle Türkçe derslerinde farklı çalışmalar yapacağız. Anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir. Metin ile ilgili hazırlık sorusu cevaplandırılacak.Sessiz okuma kuralları söylenecek. Metni sessiz okuyacaklar.Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.Kitaptaki etkinlikler yaptırılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**