**DERS PLANI**

 **Mart 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 3 |
| **Önerilen Süre** | 5 Ders saati **(23. Hafta)** |
| **Kazanımlar** | **BO.3.2.2.6.** Oyuna ve fiziki etkinliklere katılımda sağlığını koruma davranışları sergiler. |
| **Kullanılacak Kartlar** **(Renk ve Numaraları)** | Tüm sarı FEK’lerin “**Sağlık Anlayışı”** bölümlerinden yararlanılmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Öğrencilerin oyun ve fiziki etkinliklere katılımları sırasındaki sağlıkla ilgili davranışları takip edilmelidir. Riskli davranışlar sergileyenlere (örneğin; kendini çok zorlayanlara, uygun olmayan beslenme alışkanlığı sergileyenlere, ısınma ve soğuma alışkanlığı geliştirmeyenlere vb.) uygun dönütler verilmelidir. |
| **Açıklamalar** | Öğrenciler bu etkinlikler ile fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenir. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu, Gözlem |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40 dakika |
| **DERS**  | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **3.3. Sanat Eleştirisi ve Estetik / 3.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.3.3.1.** Yerel kültüre ait motifleri fark eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Araştırma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  **“Ulusal Kültür Ürünlerimiz”** |
| 🏠 **“Ulusal Kültür Ürünlerimiz”**Şiir, efsane ve motif örnekleri aracılığıyla el sanatlarının halkın ihtiyaçlarından doğduğu, halkın zevk ve yaratıcılığını yansıttığı fark ettirilir. El sanatlarına ilişkin verilen resimlerle geleneksel meslekler tanıtılır. Minyatür, Hat Sanatı, Çini, Seramik, Halı-Kilim, Yazmacılık vb. ulusal kültür eserlerimizden yola çıkarak çeşitli uygulamalarla görsel tasarımlar yapılabilir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi |
| **Özet** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**-Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?-Zamanı iyi kullanıyor mu?**Grup değerlendirme:**-Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**23 . HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 1 ders saati |
| **DERS**  | **MÜZİK** |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **MÜZİKSEL YARATICILIK** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.3.C.2.** Müziklerde yer alan farklı ezgi cümlelerini dansa ve oyuna dönüştürür. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **“Şarkı Söylerim”** adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı, EBA dokümanları |
| **DERS ALANI**  | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |   **Şarkı Söylerim** |
|  Bu dersimizde müziklerde yer alan farklı ezgi cümlelerini dansa ve oyuna dönüştüreceğizDers kitabındaki sözleri verilen “Şarkı Söylerim” ve “Cilveloy”adlı şarkıları öğrenelim. Şarkı sözlerine uygun hareketler bulalım. Şarkıyı söylerken hareketlerimizle şarkıya eşlik edelim.*a) Öğrencilere şarkı içinde değişen ezgi cümleleri fark ettirilir (Örneğin “Mutluluk” veya “Jimnastik Oyunu” şarkıları. Şarkının “A” cümlesinde öğrenciler el ele tutuşup halka oluşturarak sağa ve sola doğru yürürler, “B” cümlesinde ise dağılarak serbest hareket yaparlar. Öğrencilerden, şarkı içerisindeki her farklı ezgi cümlesi için farklı hareketler oluşturarak dans etmeleri beklenir.).**b) Öğrencilerin dans içinde ezgiye uygun doğaçlama hareketler yaparak kendilerini ifade etmeleri sağlanır.**c) Öğrencilerden, yaşadıkları bölgeyi referans alarak kendi kültürlerinden aşina oldukları müzikleri ve**halk danslarından figürleri kullanarak etkinliği zenginleştirmeleri beklenir.* |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Etkinlikleri birlikte yapma. |
| **Özet** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ****Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** |  Kazanımlar canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri ile gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.) öğrenci ürün dosyası vb kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**23.HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **........................................................ İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **Süre:**  | 40'+40'+40' |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÜNİTE NO** | **4.ÜNİTE**  |
| **ÜNİTE ADI**  | **HB.3.4. GÜVENLİ HAYAT**  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **HB.3.4.6.** Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM** **VE TEKNİKLERİ** | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler  |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **\* \*Güvenliğim Tehlikede mi?**Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sırasında yapılması gerekenler üzerinde durulurBu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek.•Ders kitabındaki fotoğraflar incelenip, sayfalardaki bilgilendirici metinler okunacak. •Konu tarafımdan anlatılır ve kavramaları sağlanır.Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Konuyu Pekiştirelim bölümündeki çalışmalar yapılacak, sorular cevaplandırılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**FEN BİLİMLERİ DERS PLÂN**

**23. HAFTA**

 **BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **F.3.5. Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Fiziksel Olaylar** |

 **BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** **Konu / Kavramlar:** | **F.3.5.4.2.** Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.**F.3.5.4.3.** Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Ansiklopediler, Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, bilgisayar |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Ses Şiddetini Değiştirmek Elimizde**Öğrenciler, ses şiddetini değiştirmeye ve işitme yetimizi geliştirmeye yönelik araçları (işitme cihazı, yükseltici vb.) araştırır. Bu araçlarla ilgili olarak topladıkları bilgileri sınıfa sunarlar.**İşitme ve Sağlık**Ses kaynağına yakın olduğumuzda ses şiddetli, uzak olduğumuzda ses, zayıf işitilir.Müzik dinlemekten hoşlanırız ancak bir iş makinesinin sesi bizi rahatsız eder**.**Öğrenciler, şiddeti yüksek olan seslerin işitme sağlığı açısından zararlarını ve bu zararlardan korunmak için alınabilecek önlemleri tartışırlar.**Ses Çevrede Kirlilik Oluşturur mu?**Öğrenciler, ses kirliliğinin çevre ve insan sağlığına olan zararları ve kirliliği azaltmak için alınması gereken önlemleri, beyin fırtınası yaparak tartışırlar. Bu tartışmanın sonunda öğrenciler, günlük yaşamlarında ses kirliliğini azaltmaya yönelik davranış ve yöntemler önerirler. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Yüksek sesle müzik dinlemenin işitmeye ve kulak sağlığına olumsuz etkilerini ve uzun süreli ve tekrarlanan gürültünün işitme kaybına sebep olabileceğini bilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yüksek şiddette, hoşumu­za gitmeyen ve bizi rahatsız eden seslere **gürültü** denildiğini deneylerle gösterme. |
| **Özet** | Ses şiddetinin işitme organımıza olumlu ve olumsuz etkileri olduğu ve onu korumak için gürültüden uzak durulması gerektiği anlatılacak. |

 **BÖLÜM III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme :**1. Açık uçlu sorularla ve ders kitabındaki değerlendirme soruları ve etkinlikleri ile değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına****İlişkin Açıklamalar** |  |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+ 40’ |
| **OKULUN ADI** | **................................................................. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** **Kesirler** |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.3.1.6.6.** Payı paydasından küçük kesirler elde eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **M.3.1.6. Kesirler****Terimler veya kavramlar:** kesir, pay, payda, kesir çizgisi, birim kesir**\* Payı Paydasından Küçük Kesirler Elde Edelim**Bu dersimizde bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirlemeyi öğreneceğiz.Ders kitabımızdaki örnekler incelenecek. Konu tarafımdan anlatılacak.Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak.*Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.* |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+ 40’ |
| **OKULUN ADI** | **............................................................ İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **ÖLÇME****Zamanı Ölçme** |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.3.3.5.1.** Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **M.3.3.5. Zaman Ölçme****Terimler veya kavramlar:** Saniye**\*Zamanı Okuyalım ve Yazalım**Bu dersimizde bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirlemeyi öğreneceğiz.Ders kitabımızdaki örnekler incelenecek. Konu tarafımdan anlatılacak.Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**23. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF**  | **3** |
| **ÜNİTE ADI / ..... TEMA**  |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplarT.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri, Benzetim, Oyunlar, Soru cevapTartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Türkçe Kitabı " **....................."** metni , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** |  Bu hafta sizlerle yeni metin üzerinde çalışacağız. Akıcı okuma, anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilirMetindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar. Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak. Metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü