**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** | **27.Hafta** |
| **Sınıf** | 3. Sınıf | |
| **Önerilen Süre** | 40+40+40+40+40 dakika (5 saat) | |
| **Kazanımlar** | **BO.3.2.2.10.** Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliği becerileri geliştirir. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaraları)** | Mor Fiziksel Etkinlik Kartları  Açık Alan Oyunları  1. İş Birliği yapalım  2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring)  3. Problemi Çözdüm | |
| **Ders Alanı** | Okuldaki spor alanları ve sınıf ortamı. | |
| **Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Grup çalışmaları, Oyunlar, Canlandırma | |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Sayıca Toplan:** Bütün öğrenciler belirlenen oyun alanında toplanır. Bu alan içinde tüm öğrenciler düşük tempoda birbirlerine dokunmadan koşarlar. Öğretmen bu arada herhangi bir sayı söyler. Öğrenciler bu sayıyı duyunca o sayıda öğrenci birbirleriyle el ele tutuşur. Örneğin; öğretmen-öğrenci eliyle üç rakamını gösterdiğinde öğrenciler üçerli kol kola girerler. Oyun dışında kalan öğrenci eksi puan alır. En çok eksi puan alan öğrenci arkadaşlarının seçtiği bir taklidi yapar.  **İkimiz Bir Bütünüz:** Öğrenciler ikişerli grup olurlar. Eşler karşılıklı dururlar. Eşler birbirlerinin sağ ayağını sol elleriyle tutarlar. Öğretmenin komutuyla oldukları yerden sekerek ilerlerler. Dengesini kaybetmeden en fazla ilerleyen grup alkışlanır.  **Paralimpik Oyunlar**  **Rehber Ol:** Sınıftaki öğrencilerin tamamı etkinliğe katılır. Öncelikle açık veya kapalı bir alana farklı nokta­lardan geçen bir yürüyüş parkuru hazırlanır. Parkurda çeşitli engellerin olması sağlanır. Burada güvenlik riski dikkate alınmalıdır. Grubun bir yarısına göz bandı takılır. Diğer yarısı gruba rehber olur. Öncelikle takımlara alışmaları için serbest zaman verilir. Daha sonra takımlar belirlenen parkuru yürürler.  **Resim Çiz:** Amaç öğrencilerin günlük yaşamda baskın olarak kullanmadıkları vücutlarının taraflarını hare­kete geçirmektir. Örneğin sağ eliyle yazı yazan bir öğrencinin sol eliyle yazması gibi. Etkinlikte öğrenciler­den en az beş cümlelik bir metni, baskın olarak kullanmadıkları elleriyle süre tutarak hızlı bir şekilde yaz­maları istenir. Daha sonra öğrencilerden gözleri kapalı | |
| **Açıklamalar** | “Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” FEK’lerinden (mor) yararlanılabilir. İş birliği yapalım (1. kart), problemi çözdüm (3. kart) kartlarına öncelik verilmelidir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu | |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERS PLÂNI**

**27. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sanat Eleştirisi ve Estetik |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **3.3.3.**Sanat eserinde kullanılan sanat elemanlarını ve tasarım ilkelerini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Drama,  Örnek olay inceleme, Sorgulama  Araştırma  Birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme,  Disiplinler arası ilişkilendirme yapma, Oyunlaştırma,  Eleştirel düşünme,  İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması,  Gözlem |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ |  |
| Bu seviyeye kadar öğrenilen sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin eser üzerinde gösterilmesi ve söylenmesi sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

###### **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** |  |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar |  |

###### **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

**Sınıf Öğretmeni** **Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**27. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ADI** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | 3 |
| **HAFTA** | **28. Hafta** |
| **ÜNİTENİN ADI/NO** | **D. MÜZİK KÜLTÜRÜ** |
| **KONU/METNİN ADI** |  |
| **ÖNERİLEN SÜRE** |  |
| **ÖĞRENCİ KAZANIMLARI** | **Mü.3.D.2.** Çevresindeki halk danslarını müzikleri ile tanır. |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME-YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ-ARAÇ, GEREÇLER VE KAYNAKÇA  \* ÖĞRETMEN \* ÖĞRENCİ** | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| **• Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet** | a) Çevrelerinde yerel halk dansları örnekleri bilişim teknolojisi araçlarından yararlanılarak öğrencilere izlettirilir, dinlettirilir. Halk danslarının müziklerini, dinledikleri diğer müzik türlerinden ayırt edebilmelerine yönelik etkinlik ve dinletiler düzenlenir. b) Düzeylerine uygun olarak düzenlenmiş (uyarlanmış) halk danslarını oynamaları sağlanır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| **• Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |
| **Plâna İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ GÜNLÜK DERS PLÂNLARI**

**27. HAFTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Canlılar Dünyasına Yolculuk/ Canlılar ve Yaşam** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Ben ve Çevrem** |
| **BÖLÜM II**  **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **KAZANIMLAR** | **3.6.2.2**. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.  **3.6.2.3**. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, bilgisayar, Çevredeki doğal ve yapay varlıklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf, okul bahçesi, parklar |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Genç Bahçıvan**  Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde okul bahçesinde park yapımı için uygun bir alanı seçerler. Toprağı ekim için uygun hâle getirirler. Hazırlanan ortama, coğrafî şartlar dikkate alınarak istenilen çiçek, sebze vb. bitkiler ekilir. Parkın bakımı düzenli olarak öğrenciler tarafından yapılır. [Not: bu etkinlik için uygun alan yoksa sınıf içinde çeşitli kaplar (yağ tenekesi, yoğurt kapları, plastik büyük su şişeleri vb.) kullanılarak istenilen bitkiler ekilir.]  **Orman ve Parkın Hikâyesi** Doğal bir ormanın ve insanlar tarafından oluşturulmuş bir parkın hikâyesi anlatılır. Orman ve parkın benzerlik ve farklılıkları üzerinde konuşularak yapay ve doğal çevrenin özelliklerini fark etmeleri sağlanır. Konuyla ilgili bir inceleme gezisi düzenlenir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevrenizdeki bir ormana ve bir parka gezi düzenlenir. |
| **Özet** | Canlı ve cansız varlıkların denge içerisinde bulundukları ortama **doğal çevre** denildiği insanlarında doğal çevreye benzer ortamlar  oluşturma çabasında oldukları, bu şekilde oluşturulan çevreye **yapay çevre** denildiği örneklerle kavratılacak. |
| **BÖLÜM III**  **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Doğal çevremizi nasıl koruyabiliriz?  Doğal çevreyi korumak için hangi tedbirleri almalıyız?  İnsanlar yapay çevre oluştururken doğal çevreye hangi zararları verirler? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Çevresinde gördüğü doğal ve beşerî unsurları ayırt eder. |
| **BÖLÜM IV: Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**27.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+40+40 dakika |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | ÜLKEMİZDE HAYAT |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **HB.3.5.4.** Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Hayat Bilgisi Ders Kitabımız, Bilgisayar, akıllı tahta |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Ülkemizin Gelişmesindeki Sorumluluklarımız**  Hazırlık sorusu ile derse giriş yapılır.    Ders kitabındaki görseller inceletilir ve yanlarındaki metinler okutularak konuya dikkat çekilir.  ***Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerin yansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir.***  Ders kitabındaki konuyu pekiştirelim etkinliği yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Gözlem Formu  Ders Kitabı |

###### **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**27.Hafta**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+40+40+40+40 dakika |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Geometrik Cisimler ve Şekiller**  \*Geometrik Cisimler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **M.3.2.1.1**. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.  **M.3.2.1.2.** Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, Tüme varım, Tümdengelim, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Matematik Ders Kitabımız Bilgisayar, akıllı tahta, sınıfımızdaki malzemeler, turuncu karton, mor karton, makas |
| **ERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **\*Geometrik Cisimler**  Küp, Kare Prizma, Dikdörtgen Prizma, Üçgen Prizma, Silindir,  Koni ve Kürenin Yüzleri, Köşeleri ve Ayrıtları  YÜZ, AYRIT VE KÖŞELERİ BELİRLİYORUM  Ders kitabındaki görsel ile derse dikkat çekilir.  Ders kitabındaki etkinlikler yapılır.  Ek etkinliklerle konu pekiştirilir.  **a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.**  **b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez.** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders Kitabı  \*Gözlem Formu |

###### **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**27. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE ADI / ..... TEMA** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.2.6. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.  T.3.4.7. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Türkçe Kitabı " **....................."** metni , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metni dikkatli dinleyelim.  Metinle ilgili sorular önce sözlü sonra yazılı olarak cevaplandırılacak.  Bilmediği kelimelerin anlamları söylenecek.  Yazma çalışması yapacaklar.  Kitaptaki etkinlikler yapılacak.  . | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  Hikaye haritası oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**