**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 25 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | **3.** |
| **Hafta** | **25. Hafta** |
| **Ünitenin Adı/No** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** |
| **Konu/Metnin Adı** | Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma |
| **Önerilen Süre** | **5 DERS SAATİ** |
| **Öğrenci Kazanımları** | **BO.3.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde öz güvenle hareket eder.** |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | 1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci** | Fiziksel Etkinlik Kartları |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| **• Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet** | Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri Tüm FEK’lerden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| **• Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem Formu |
| **Plâna İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ** **DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **1 Ders saati** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3.** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.3. SANAT ELEŞTİRİSİ VE ESTETİK** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **G.3.3.2.** Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eseri örneklerini karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Oyun ,sorgulama, analiz etme,, değerlendirme, eleştirel düşünme, malzeme kullanma, yaratıcı düşünme, medya okur yazarlığı, sentez, gözlem yapma, tasarım, görsel okur yazarlık, el-göz-beyin koordinasyonu, algılama, inceleme, ilişkilendirme, çizim, boyama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Resim defteri, boya kalemleri, atık malzemeler, tablolar. |
| **DERS ALANI** | Eba |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **Portre, Peyzaj, Natürmort ve Betimsel Sanat Eserleri**  Nazmi Ziya’nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran’ın natürmortları, Sami Yetik’in İstiklâl Savaşı’nı konu edinen eserler gösterilecek. Gösterilen eserlerden edinilen izlenimden, eserlerde beğendikleri herhangi bir bölümden ya da eserlerle ilgili duygu ve düşüncelerinden yola çıkarak görsel çalışmalar yaptırılabilir.  *Portre, peyzaj, natürmort ve betimsel sanat eserlerine örnek olarak Nazmi Ziya’nın peyzajları, Mahmut Cüda ve Feyhaman Duran’ın natürmortları, Sami Yetik’in İstiklâl Savaşı’nı konu edinen vb. eserler verilebilir.* | |
| **Bireysel ve Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme, proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | Atatürk’ün sözlerinden yararlanılır:  “Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.” |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçe Değerlendirme** | Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir.  Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tercih edilen araç- gereçler en az bir ders öncesinden öğrencilere bildirilmeli, araç-gereç ve teknik seçimlerinde öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin adı** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **Sınıf** | 3 |
| **Hafta** | **25. Hafta** |
| **Ünitenin Adı/No** | **Ülkemizde Hayat** |
| **Konu/Metnin Adı** |  |
| **Önerilen Süre** |  |
| **Öğrenci Kazanımları** | **HB.3.5.1.** Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanır. |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, Grup tartışması, Gezi gözlem, Gösteri, Soru yanıt, Örnek olay, Beyin fırtınası, Canlandırma, Grup çalışmaları, Oyunlar, Rol yapma, Canlandırma, Araştırma |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci** | A. Yazılı Kaynaklar Hayat Bilgisi Ders Kitabımız, Güncel yayınlar, Resim, harita ve fotoğraflar, Öykü, hikâye kitapları B. Görsel Kaynaklar Etkinlik örnekleri, Bilgisayar vb. Resimler |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | |
| **• Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet** | Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerine gezi yapmaya özen gösterilir. |
| **Ölçme-Değerlendirme** | |
| **• Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri** | Çoktan seçmeli testler, doğru yanlış, boşluk doldurma, soru-cevap, eşleştirme yapma, gözlem, öz değerlendirme, kavram haritası, vb değerlendirilebilir. |
| **Plâna İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**FEN BİLİMLERİ GÜNLÜK DERS PLÂNLARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I** | **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Canlılar Dünyasına Yolculuk/ Canlılar ve Yaşam** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım** |
| **BÖLÜM II**  **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **KAZANIMLAR** | **3.6.1.2.** Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, bilgisayar, Çevredeki varlıklar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Gezelim Gözlemleyelim**  Gezi-gözlem-inceleme amacı ile öğretmen, öğrencileri gruplara ayırır. Gruplar belirlenen bir bitkinin yaşam döngüsünü inceleyerek özelliklerini önceden dağıtılmış gözlem formlarını kullanarak kaydederler. Bu etkinlikte elde edilen sonuçlar karşılaştırılıp tartışmaya açılır.  Öğretmen öğrencilere yakın çevresinden bir bitkinin yaşam döngüsünü ait resimler gösterir. Öğrenciler değişik bitki adlarını kartlara yazar ve hangi bitkinin nasıl bir yaşam döngüsünü sürdürdüğünü belirler  Sınıf önceden getirilmiş bir bitkinin de yaşam döngüsünü gözlemlenir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevre temizliği yapma etkinliğine katılmaya istekli olur |
| **Özet** | Çevremizde birçok bitkilerin yaşadığını bu bitkilerin yaşam döngüsünün devam ettirebilmesi için çevre temizliğinin gerektiği anlatılacak. |
| **BÖLÜM III**  **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Okulumuz ve sınıflarımız nasıl daha temiz olabilir?  Çevremizi nasıl koruyabiliriz, bunun için neler yapabiliriz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Çevre duyarlılığına sahip olur. |
| **BÖLÜM IV: Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME - SÖYLEME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.3.A.3.** Belirli gün ve haftalarla ilgili müzikleri anlamına uygun söyler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Biricik Öğretmenim” adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı, etkileşimli tahta, EBA dokümanları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| a) Öğrencilerden belirli gün ve haftalar konusu hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Bu günlerde söylenen şarkıların konu özelliklerine dikkat çekilir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Etkinlikleri birlikte yapma. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kazanımlar canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri ile gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.) öğrenci ürün dosyası vb kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin adı** | **MATEMATİK** | |
| **Sınıf** | 3. | |
| **Hafta** | **. Hafta** | |
| **Ünitenin Adı/No** | **4. ÜNİTE** | |
| **Konu/Metnin Adı** | PARALARIMIZ  1) Lira Kuruş İlişkisi  2)Paramızla İlgili Problem Çözme ve Kurma | |
| **Önerilen Süre** |  | |
| **Öğrenci Kazanımları** | **M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.** | |
| **Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri** | Anlatım, tartışma, soru– cevap, gözlem, bireysel çalışmalar, öyküleme, uygulama, dramatizasyon, buluş yoluyla öğrenme, araştırma, inceleme, gösterip yaptırma, beyin fırtınası, soru cevap, birlikte çalışma, kurallara uyma, yaparak-yaşayarak öğrenme, görsel okuma, çıkarımda bulunma | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  \* Öğretmen \* Öğrenci** | Bilgisayar, projeksiyon makinesi vb. | |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:** | | |
| **• Dikkati Çekme  • Güdüleme  • Gözden Geçirme  • Derse Geçiş  • Bireysel Öğrenme Etkinlikleri  • Grupla Öğrenme Etkinlikleri • Özet** | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez. a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Terimler veya kavramlar: gram (g) | |
| **Ölçme-Değerlendirme** | | |
| **• Bireysel öğrenme  • Grupla öğrenme  • Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için Ölçme Değerlendirme etkinlikleri** | | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları, Çalışma yaprakları |
| **Plâna İlişkin Açıklamalar** | |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**25. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE ADI / ..... TEMA** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.25. Görsellerle okuduğu metnin içeriğini ilişkilendirir.  T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Türkçe Kitabı " **....................."** metni , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle yeni metin üzerinde çalışacağız.  Akıcı okuma, anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak.  Metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  Hikaye haritası oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**