**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 3 |
| **Önerilen Süre** | 5 Ders saati **(22. Hafta)** |
| **Kazanımlar** | **BO.3.2.2.5.** Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve arkadaşları için güvenlik riski oluşturan unsurları nedenleriyle açıklar. |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | Tüm sarı FEK’lerin “**Güvenlik ve Ekipman”** bölümlerinden yararlanılmalıdır.  **Bu kazanım için kartlar dışında aşağıdaki oyunlarda yardımcı olacaktır:** Güvenlik vb. Paralimpik oyunlar örneği: Engelli Ekipmanları; Tekerlekli Sandalye, Göz Bandı; Engelli Yaşamda Güvenli Alanlar. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Kartlardaki güvenlik sınırlarını belirleyen işaret tabaklarının, oyun içindeki yerleşimine bakılmalıdır.  Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlikler sırasında kendisi ve başkası için güvenli ortam oluşturup, etkinlik ile ilgili olmayan maddeleri ortamdan uzaklaştırma sorumluluğunu almalıdırlar. Eşli ve grupla yapılan çalışmalarda başkalarıyla çarpışmamak için güvenli, uygun mesafeyi ayarlayabilmelidirler. Oyun içinde güvenlikle ilgili kendi görevlerini bilmelidirler. |
| **Açıklamalar** | Öğrenciler bu etkinlikler ile fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenir. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu, Gözlem |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**22. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.3.B.5.** Müziklerdeki aynı ve farklı söz kümelerini harekete dönüştürür. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **“Halay”** adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı, EBA dokümanları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |   **Halay** |
| **Değişen Ezgilerin Dansını Keşfedelim**  Ders kitabımızdaki sözleri verilen “Halay” adlı şarkıyı öğrenelim. Şarkının aynı ve farklı söz kümelerini belirleyelim. Sözlere uygun hareketler bulalım. Şarkıyı söylerken hareketlerimizle şarkıya eşlik edelim. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Etkinlikleri birlikte yapma. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kazanımlar canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri ile gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.) öğrenci ürün dosyası vb kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.2. Kültürel Miras** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.3.2.3**. Sanat eserlerinin madde, form ve fonksiyonu arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Araştırma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme, İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması, Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| 🏠 Sanatın farklı duygu, düşünce ve inanışları iletmede bir araç olduğu ve sanat ile kültürün birbirini şekillendirdiği ve yansıttığı belirtilir.  *Göz yaşı şişesi, güneş kursu, su kabı, lahit, sikke vb. eserlerin hangi malzeme, form ve ne amaçla yapılmış olduğu üzerinde durulur.* | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**22.HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **...................................................... İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **Süre:** | 40'+40'+40' |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE NO** | **4.ÜNİTE** |
| **ÜNİTE ADI** | **HB.3.4. GÜVENLİ HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.3.4.5.** Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **\* Güvenliğimiz Önemli**  Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarak yardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üzerinde durulur.  Bu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek.  •Ders kitabındaki fotoğraflar incelenip, sayfalardaki bilgilendirici metinler okunacak.  •Konu tarafımdan anlatılır ve kavramaları sağlanır.  Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Konuyu Pekiştirelim bölümündeki çalışmalar yapılacak, sorular cevaplandırılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**FEN BİLİMLERİ DERS PLÂN**

**22. HAFTA**

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | 40’ + 40’ + 40’ |
| **ÖĞRENME ALANI** | **F.3.5. Çevremizdeki Işık ve Sesler** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Fiziksel Olaylar** |

**BÖLÜM II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR**  **Konu / Kavramlar:** | | **F.3.5.4.1.** Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.  **F.3.5.4.2.** Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Ansiklopediler, Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, bilgisayar |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **İşitemediğimiz Sesler de Var mıdır?**  Öğrenciler, “Her sesi duyabilir miyiz? İşitemediğimiz sesler de var mıdır?” sorularına, çeşitli kaynaklardan bilgi toplayıp araştırma yaparak cevap ararlar. İşitme organımız kulaktır. Ses ve işitme birbirini tamamlayan iki kavramdır. İşitme için ses gereklidir. Ancak kulaklarımızla her sesi işitemeyiz. Bir sesin işitilebilmesini sağlayan özellik sesin şiddetidir. Ses şiddeti, kaynağından çıkan sesin yüksek ya da düşük olmasıdır. Her canlının işitebileceği ses şiddeti farklıdır. İnsanlar, belirli şiddetteki sesleri duyabilirler. Bazı hayvanlar ise insanların duyamadığı birçok sesi duyabilir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Bir ses kaynağından çıkan ses her yöne yayılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Ses ile gürültü arasındaki farkı belirler. |
| **Özet** | Sesin işitmedeki rolü kavratılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**  1. Açık uçlu sorularla ve ders kitabındaki değerlendirme soruları ve etkinlikleri ile değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **................................................... İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Kesirler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.6.5.** Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **M.3.1.6. Kesirler**  **Terimler veya kavramlar:** kesir, pay, payda, kesir çizgisi, birim kesir  **\*Bir Çokluğun Birim Kesir Kadarını Bulalım**  Ders kitabındaki sayfa incelenecek.  Bu dersimizde bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirlemeyi öğreneceğiz.  Ders kitabındaki örnekler incelenecek. Konu tarafımdan anlatılacak.  Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak.  *Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.* | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **............................................. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Kesirler** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.6.6.** Payı paydasından küçük kesirler elde eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **M.3.1.6. Kesirler**  **Terimler veya kavramlar:** kesir, pay, payda, kesir çizgisi, birim kesir  **\* Payı Paydasından Küçük Kesirler Elde Edelim**  Ders kitabındaki sayfa incelenecek.  Bu dersimizde bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirlemeyi öğreneceğiz.  Ders kitabındaki örnekler incelenecek. Konu tarafımdan anlatılacak.  Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak.  *Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.* | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**22. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati | |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **3** | |
| **ÜNİTE ADI / 5. TEMA** |  | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.4.2. Kısa metinler yazar.  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri, Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Türkçe Kitabı " **....................."** metni , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle yeni metin üzerinde çalışacağız.  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metnini dikkatle dinleyelim. Dinleme sonrasında kitaptaki etkinliği yapalım.  Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak.  Metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  Hikaye haritası oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**