**DERS PLANI**

**21. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' +40'+40'+40' |
| **Kazanımlar** | **O.2.2.2.2.** Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar. |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | “Fiziksel Etkinlik Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek. Önce ısınma hareketleri yaptırılacak.    **Hızlıyım Yavaşım:** Öğrenciler iki gruba ayrılırlar. Her grubun birer gazete kağıdı olur. Öğrenciler çizginin arkasında sıraya geçerler. Sıranın başındaki kişi gazete kağıdını göğsüne koyar ve belirlenmiş  mesafeden koşarak döner ve tekrar sırasına gelir. Öğrencinin hızına göre gazete kağıdı göğsünün üzerinde kalmalıdır. Gazete kağıdı yere düşerse öğrenci yavaş koştuğunu anlar. Hızlı koşunca gazete  kağıdının düşmediğini fark eder. Her grubun hızlı ve yavaş etkinlik kağıtları olur. Gazete kağıdını düşürenler etkinlik kağıdında yavaşa çarpı işareti koyar. Gazete kağıdını düşürmeyenler ise etkinlik  kağıdında hızlı olan yere çarpı işareti koyar. Tüm öğrenciler koştuktan sonra grupların kağıtları değerlendirilir. En çok gazete kağıdını düşürmeden yani hızlı koşan grup belirlenir.  **İpin Altından Geç:** Karşılıklı iki öğrenci ipi tutarlar. Oyuna başlarken ip 40-50 cm. yukarıdan tutulur.  Daha sonra yavaş yavaş indirilir. Yere en yakın ipe değmeden geçen öğrenci başarılı olur. |
| **Açıklamalar** | Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu oluşturan kavramlar: “vücut kompozisyonu” (boy vücut ağırlığı ilişkisi), “kalp‐dolaşım sistemi dayanıklığı” (aerobik dayanıklılık),“kas dayanıklığı ve kuvveti” ve “esneklik”tir. Öğrencilere fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları kendi ifadeleriyle açıklamaları için sorular sorulmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Beden Eğitimi ve Oyun Değerlendirme Gözlem Formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**21. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **MÜZİK KÜLTÜRÜ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.2.D.2.** Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **🏠 Müzik Türlerimiz** |
| 🏠  **Müzik Türlerimiz**  Geçen hafta dinlediğiniz müzik parçalarını hatırladınız mı?  Bu parçaları tekrar dinleyelim mi? Müzik parçaları dinletilecek.  Türk halk müziğine **ait “Uzun İnce Bir Yoldayım”** adlı türküyü dinleyelim.  Türk sanat müziğine ait “**Eski Dostlar”** adlı şarkıyı dinleyelim.  Geleneksel müzik kültürümüzde çeşitli müzik türlerinin var olduğunu biliyorsunuz. Bu dersimizde bu türleri öğrenmeye devam edeceğiz.  Mehter (askerî) müziğine ait **“Ceddin Deden”** adlı marşı dinleyelim**.**  **CEDDİN DEDEN**  Söz: İsmail Hakkı Bey  Müzik: Ali Rıza Bey  Ceddin deden, neslin baban,  Hep kahraman Türk milleti.  Orduların, pek çok zaman,  Vermiştiler dünyaya şan.  Türk milleti, Türk milleti,  Aşk ile sev milliyeti,  Kahret vatan düşmanını,  Çeksin o melun zilleti. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), vb. kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklere yer verilmelidir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**21. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.2.1.7.** Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Fırça-boya, makas-kâğıt, yapıştırıcı, doğadan topladıkları nesneler vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Okul bahçesinde küçük bir gezintiye çıkmak ister misiniz? Bahçeye çıkılacak.  Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek.  Bahçeden anlatılanlara uygun nesneler toplayacaklar.  Sınıfta aşağıdaki etkinlik yaptırılacak.   **“Doğadan Nesnelerle Kolaj”** Öğrencilerle doğada bir gezi düzenlenir ya da okul bahçesinde küçük bir gezintiye çıkılır. Çevreyi dikkatlice inceleyip, doğadan çeşitli nesneleri edinerek bir poşete doldurmaları istenir. Öğrenciler, kendilerine zarar verecek nesnelerden, dikenli bitkilerden uzak durmaları, doğadaki karınca, böcek vb. canlılara zarar vermemeleri, ağaçlardan çiçek ve yeşil yaprak koparmamaları konusunda uyarılır. Renkli kâğıtları diledikleri gibi büyüklü küçüklü yırtarak ya da kâğıt makasıyla keserek resim kâğıdı üzerine istedikleri düzende tutkal ile yapıştırırlar. Doğadan topladıkları nesneleri; kâğıt üzerinde kalan boşluklara, yapıştırdıkları renkli kâğıtların üzerine vb. yine istedikleri gibi yerleştirerek tutkalla sabitlerler. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak. |
| **Özet** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**   * Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? * Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? * Temiz ve düzenli çalışmış mı? * Zamanı iyi kullanıyor mu?   **Grup değerlendirme:**   * Çalışmalar, öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi, özgünlük, yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir. * Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
|  | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**21. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’+40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **................................................................ İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÜNİTE ADI** | **2.4. GÜVENLİ HAYAT** |
| **KONU** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.2.4.1.** Ulaşım türlerini ve araçlarını sınıflandırır |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **Taşıtlar**  Kara yolu, hava yolu, demir yolu, deniz yolu gibi ulaşım yolları ile bu yollarda kullanılan taşıtlar üzerinde durulur.  Öğretmen “Taşıtlar” adlı şarkıyı öğrencilere dinletecek.  Şarkı tekrar dinlenecek ve söylenecek.  Bu hafta işleyeceğimiz konunun ne olduğunu kim söylemek ister?  Okul yolunda hangi taşıtları görüyorsunuz? Öğrencilerden cevapları alınacak.  Ders kitabındaki resimler incelenip bilgiler okunacak.  Ders kitabındaki etkinlik yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Soru cevap şeklinde konu ile ilgili öğrenci görüşleri alınır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **1.** Kara yolu taşıtları hangileridir?  **2.** Deniz yolu taşıtları hangileridir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **................................................ İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE : SAYILAR VE İŞLEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.2.1.4.2.** Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım , Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme ,  Soru-Cevap , |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Ders kitabı, makas, kağıt |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu derste işlenecek konu söylenecek.  2 + 2 + 2 = 8    kalem var.  **4 x 2 = 8** kalem  **çarpan**  **çarpan**  **çarpım** | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **....................................................... İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE : SAYILAR VE İŞLEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.2.1.4.2.** Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım , Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme ,  Soru-Cevap , |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Ders kitabı, makas, kağıt |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu derste işlenecek konu söylenecek.  ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5’e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur.  d) Çarpma işleminde 1 ve 0’ın etkisi açıklanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**21. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** ders saati | |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………………. İLKOKULU** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **2** | |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** |  | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.2. Şiir yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim , Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Akıcı okuma, anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak.  Okunan metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak.  Kitaptaki etkinlikler yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  Bir metinde konu nasıl bulunur?  Anlamlı ve kurallı cümleler kurarken neye dikkat etmeliyiz?  Yapılan etkinliklerde hatalar kontrol edilir.  Hangi davranışlar size takdir getirir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü