**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 Ders Saati** | |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Aktif Ve Sağlıklı Hayat** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE KAZANIMLAR** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.4.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. |
| **DERS ALANI** | Sınıf ve okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 🏠 “**Fiziksel Ekinlik ve Beslenme Piramidim**” kartından yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada şu rontlar kullanılabilir: Pazara Gidelim; Erken Yatarım Erken Kalkarım; kahvaltı rondu vb.  Etkinliklerde sorumluluk ve sağlığa duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Güvenliğe dikkat edilecek oyunlar |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler ve rubrikler ile değerlendirilir. |
| **Açıklamalar** | Oyun alanı ve uygun ekipmanlar öğrencilerle birlikte belirlenmeli ve öğrencilere güvenli oyun alanı kavramı hissettirilmelidir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** | **40 dakika** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Renkli resim teknikleri, soru- cevap, gösterim, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Çevresindeki varlıklar, resim defteri, boya kalemleri. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Bireysel olarak aynı varlıklar karşılaştırılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulur. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | Öğretmen her bir öğrenci için “derecelendirme ölçeği” doldurabilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölme Değerlendirme** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENDİRME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.B.1.** Müzik çalışmalarını gerçekleştirdiği ortamı tanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | İşitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi.  Gösterme / yaptırma, tasarlama/gerçekleştirme. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 🏠Öğrencilerin Müzik dersini gerçekleştirdikleri sınıfı tanımaları sağlanır. Sınıfın bölümlerini ve içindeki çalgıları(def, bendir, çelik üçgen, kaşık, orff çalgıları vb.) keşfetmesi sağlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | **4** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.2.4.** Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir.  • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?  • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?  • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı?  b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | + 4 = 9 toplama işleminde verilmeyeni bulunuz. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Toplam, artı, eşit |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | **4** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.2.5.** Zihinden toplama işlemi yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | a) Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır.  b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Toplam, artı, eşit |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 40 + 40 + 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 3 |
| **ÜNİTE ADI** | **SAĞLIKLI HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.3.5.** Temizlik kurallarına dikkat ederek kendisi için yiyecek hazırlar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠 **SANDVİÇ YAPIYORUM**  Kesici alet, ocak ve fırın kullanmadan hazırlayabileceği yiyecekler üzerinde durulur. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Ailesiyle birlikte akşam yemeği yerken hangi görgü kurallarına dikkat etmesi gerektiği sorulur.  Büyüklerimizden yardım almadan hangi yiyecekleri hazırlayabiliriz? sorusu sorulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati | |
| **OKULUN ADI** | **……………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÜNİTE ADI /5. TEMA** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.1.3.6. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.6. Görsellerle ilgili kelime ve cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | İlkokuma Yazma kitabı  Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük  Tekerlemeler  En Leziz Bal (Serbest Okuma Metni)  Atatürk’ün Ağaç Sevgisi  (Serbest Okuma Metni)  Hastayım (Serbest Okuma Metni)  Bilinçli Tüketici (Serbest Okuma Metni) |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle Türkçe derslerinde farklı çalışmalar yapacağız. Akıcı okuma, anlama ,söz varlığını geliştirme ,sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  İlkokuma Yazma kitabındaki  Tekerlemeler  En Leziz Bal (Serbest Okuma Metni)  Atatürk’ün Ağaç Sevgisi  (Serbest Okuma Metni)  Hastayım (Serbest Okuma Metni)  Bilinçli Tüketici (Serbest Okuma Metni) okunacak.  Cümleler yazdırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** |  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü