**DERS PLANI**

**20. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' +40'+40'+40' |
| **Kazanımlar** | **O.2.2.2.1.** Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar. |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek. Önce ısınma hareketleri yaptırılacak.  Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinlikler.  Bu kazanıma ulaşmada doğada gerçekleştirilen aşağıdaki oyunlar / fiziki etkinlikler yardımcı olacaktır:  Kısa Mesafeli Çuval Oyunu, Uçurtma Uçurma, Saklambaç vb.  Etkinliklerde doğa sevgisi ve çevreye duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır.  **Ellerim Tombik Tombik:** Öğrenciler halka olurlar. Hep birlikte uygun hareketlerle aşağıdaki şarkıyı söylerler.  Ellerim tombik tombik, (Eller öne uzatılarak aşağı yukarı çevrilir)  Kirlenince çok komik. (Avuç içleri çevrilerek bakılır)  Kirli eller sevilmez. (Kirli eller istenmez anlamında ileri geri sallanır)  Güzelliği görülmez. (Kafa sağa sola sallanır)  Hele dişler, hele dişler, (Dişler gösterilir)  Uzayınca tırnaklar, (Tırnaklar gösterilir)  Kirlenince kulaklar, (Kulaklar gösterilir)  Bize pis derler pis derler. (İşaret parmağı sallanılır)  Bizi istemezler istemezler. (İşaret parmağı sallanılır) |
| **Açıklamalar** | Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Beden Eğitimi ve Oyun Değerlendirme Gözlem Formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK PLÂNI**

**20. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.2.1.7.** Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Fırça-boya, makas-kâğıt, yapıştırıcı, doğadan topladıkları nesneler vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Okul bahçesinde küçük bir gezintiye çıkmak ister misiniz? Bahçeye çıkılacak.  Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek.  Bahçeden anlatılanlara uygun nesneler toplayacaklar.  Sınıfta aşağıdaki etkinlik yaptırılacak.   **“Doğadan Nesnelerle Kolaj”** Öğrencilerle doğada bir gezi düzenlenir ya da okul bahçesinde küçük bir gezintiye çıkılır. Çevreyi dikkatlice inceleyip, doğadan çeşitli nesneleri edinerek bir poşete doldurmaları istenir. Öğrenciler, kendilerine zarar verecek nesnelerden, dikenli bitkilerden uzak durmaları, doğadaki karınca, böcek vb. canlılara zarar vermemeleri, ağaçlardan çiçek ve yeşil yaprak koparmamaları konusunda uyarılır. Renkli kâğıtları diledikleri gibi büyüklü küçüklü yırtarak ya da kâğıt makasıyla keserek resim kâğıdı üzerine istedikleri düzende tutkal ile yapıştırırlar. Doğadan topladıkları nesneleri; kâğıt üzerinde kalan boşluklara, yapıştırdıkları renkli kâğıtların üzerine vb. yine istedikleri gibi yerleştirerek tutkalla sabitlerler. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak. |
| **Özet** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**   * Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? * Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? * Temiz ve düzenli çalışmış mı? * Zamanı iyi kullanıyor mu?   **Grup değerlendirme:**   * Çalışmalar, öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi, özgünlük, yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir. * Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
|  | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**20. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **MÜZİK KÜLTÜRÜ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.2.D.2.** Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **🏠 Müzik Türlerimiz** |
| 🏠  **Müzik Türlerimiz**  Ders kitabındaki fotoğrafı dikkatlice inceleyelim.  Fotoğraftaki insanlar ne yapmaktadır?  Düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.  Geleneksel müzik kültürümüzde çeşitli müzik türleri vardır. Bu dersimizde bunlardan örnekler dinleyeceğiz.  Türk halk müziğine ait “Uzun İnce Bir Yoldayım” adlı türküyü dinleyelim.  **Türk sanat müziğine ait “Eski Dostlar” adlı şarkıyı dinleyelim.** | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), vb. kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklere yer verilmelidir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**20. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **............................................İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÜNİTE ADI** | **2.3. SAĞLIKLI HAYAT** |
| **KONU** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.2.3.6.** Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **MEVSİMİNE UYGUN BESLENELİM**  En çok sevdiğiniz sebze yemeği hangisidir?  Hangi mevsimdeyiz? Bu mevsimde yetişen sebze ve meyveleri biliyor musunuz?  Öğrencilerden cevaplar alınacak.  Ders kitabındaki Sayfalar incelenecek. Sorular cevaplandırılacak.  Mevsiminde sebze ve meyve tüketmenin önemi açıklanacak.  Ders kitabındaki etkinlik yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Soru cevap şeklinde konu ile ilgili öğrenci görüşleri alınır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Yaz mevsiminde hangi meyveler yetiştirilmektedir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**20. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **....................................................İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÜNİTE ADI** | **2.3. SAĞLIKLI HAYAT** |
| **KONU** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.2.3.7.** Mevsim şartlarına uygun kıyafet seçer. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **UYGUN KIYAFET SEÇERİM**   Atkı ve eldiveni hangi mevsimde kullanırsınız? Neden?  Soru sorulup öğrencilerden cevapları alınacak.  Ders kitabındaki resimler incelenip bilgiler okunacak.  Ders kitabındaki etkinlik yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Soru cevap şeklinde konu ile ilgili öğrenci görüşleri alınır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **1.** Yaz mevsiminde nasıl giyinmelisiniz?  **2.** Şemsiyenin en çok ihtiyaç duyulduğu mevsim hangisidir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **……………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **3.ÜNİTE GEOMETRİ** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.2.2.3.2.** Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme ,  Soru-Cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Ders kitabı, makas, kağıt |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Örüntü ne demektir?  Bu derste işlenecek konu söylenecek.  Ders kitabındaki şekiller incelenecek.  **Kitaptaki alıştırmalar yapılacak.** | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **..................................................... İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE : SAYILAR VE İŞLEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.2.1.4.1.** Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım , Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme ,  Soru-Cevap , |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Ders kitabı, makas, kağıt |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu derste işlenecek konu söylenecek.  Resimde kaç tane kuş yuvası var? ...................................  Her yuvada kaç tane yumurta var? ............................  Toplam yumurta sayısı kaçtır? ....................................  3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ……. yumurta | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **................................................ İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **4.ÜNİTE : SAYILAR VE İŞLEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.2.1.4.2.** Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım , Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme ,  Soru-Cevap , |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Ders kitabı, makas, kağıt |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu derste işlenecek konu söylenecek.  2 + 2 + 2 = 8    kalem var.  **4 x 2 = 8** kalem  **çarpan**  **çarpan**  **çarpım** | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**20. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** ders saati | |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.1.9. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim , Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Akıcı okuma, anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak.  Okunan metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak.  Kitaptaki etkinlikler yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma  Bir metinde konu nasıl bulunur?  Anlamlı ve kurallı cümleler kurarken neye dikkat etmeliyiz?  Yapılan etkinliklerde hatalar kontrol edilir.  Hangi davranışlar size takdir getirir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü