**DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 3 |
| **Önerilen Süre** | 5 Ders saati **(13. Hafta)** |
| **Kazanımlar** | **BO.3.1.3.1.** Oyun ve fiziki etkinliklerde kullanılabilecek basit stratejileri ve taktikleri açıklar. |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | **“Birleştirilmiş Hareketler”** (FEK’lerindeki sarı, 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Bayrak yarışı (28. kart) ve atma‐vurma (30. kart) oyunlarına öncelik verilmelidir.  **Oyunlar:**Çingire, Menekşe Menekşe, Beyaz‐ Siyah Oyunu vb. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Çingire Oyunu:** Öğrenciler iki gruba ayrılırlar. Gruplardan birisi ebe olur. Ebe olan grubun merkez diye adlandırdığı bir yer bulunur (ağaç, duvar vb). Ebe olan grup merkezi koruyup diğer grubun burayı ele geçirmesine engel olmaya çalışır. Diğer gruptan herhangi biri elini üç kez merkeze değdirirse merkezi ele geçirmiş olur. Merkezi ele geçirirken yakalanan kişiler ebe grubuna katılır. Ebe grubu karşı grubun tüm oyuncularını merkezi elletmeden yakalarsa oyunu kazanmış olur.  **Menekşe Menekşe:** Öğrenciler iki eşit gruba ayrılırlar ve belirli mesafede karşılıklı dizilirler. Grup oyuncuları el ele tutuşurlar. Oyun bir grubun tekerlemeyi söylemesiyle başlar. Seçilen grup karşı gruba “menekşe mendilim yere düşe bizden size kim düşe?” diye topluca bağırır. Karşı gruptaki öğrenciler de bu söze karşılık diğer gruptan bir öğrencinin adını söylerler. Adı söylenen kişi koşarak karşı grubun kenetlediği ellerden birini ayırmaya çalışır. Eğer ayırabilirse o gruptan bir kişiyi alarak kendi grubuna götürür. Ayıramazsa o gruba dahil olur. Oyun gruptakilerden en az oyuncu kalıncaya kadar devam eder.  **Beyaz Siyah:** Sınıf iki gruba ayrılır. Orta çizgide arka arkaya sırtları birbirine değecek şekilde yerde otururlar. Bir grup siyah diğer grup beyaz ismini alır. Öğretmen “siyah” dediğinde siyahlar yakalanma alanını geçene kadar koşar. Beyazlar da onları yakalamaya çalışır. Yakalama önceden belirlenen yakalama alanının içinde olursa beyazlar sayı kazanır. |
| **Açıklamalar** | Öğrenciler bu etkinlikler ile fiziksel etkinliklerde başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenir. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu, Gözlem |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERS PLÂNI**

**13. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **3.1.7.**Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanlarını ve tasarım ilkelerini kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Örnek olay inceleme, Sorgulama, Araştırma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme,  Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt, ip vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
|  **Gökyüzündeki Uçurtmalar:**  Öğrenciler, gökyüzünde gördükleri hakkında konuşturulur. Daha sonra onlardan bir “gökyüzü” resmi yapmaları ve gökyüzünü resim yüzeyinde diledikleri şekilde renklendirmeleri istenir. Öğrenciler, sarı, kırmızı ve mavi renkli kâğıtlardan büyüklü küçüklü parçalar yırtarlar ve bu parçaları uçurtma olarak gökyüzü üzerine serpiştirirler. Ellerine verilen atık ipleri yapıştırarak veya kalemlerle, boya malzemeleriyle çizerek uçurtmalara ip yapabilirler.  ***Renk:*** *Sıcak, soğuk*  ***Mekân:*** *Pozitif-negatif (doluluk-boşluk)*  ***Denge:*** *Simetrik, asimetrik*  ***Kontrast:*** *Koyu-açık ve zıt* | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**13. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.3.B.4.** Müzikleri uygun hız ve gürlükte seslendirir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **“Dersimiz Müzik”** adlı öykü  **“Mutluluğu Yakala”** adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı, EBA dokümanları, Ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |   **Müzikte Hız ve Gürlük Kavramını Öğrenelim** |
| **Müzikte Hız ve Gürlük Kavramını Öğrenelim**  Bütün şarkılar aynı hızda mıdır?  Öğrencilerden cevapları alınacak.  Bu derste işleyeceğimiz konu söylenecek.  Ezgiler farklı hızda ve gürlükte olabilir. Bazı ezgiler çabuk, bazı ezgiler yavaş hızda ya da hafif ve kuvvetli gürlükte bestelenmiş  olabilir. Şarkıları hız ve gürlük özelliklerine dikkat ederek seslendirmek daha etkili ve güzel şarkı söylememizi sağlar.  Kitabımızdaki "Dersimiz Müzik " adlı öykü okunacak.  Müzikte hız ve gürlük konusu örneklerle kavratılmaya çalışılacak.  Ders kitabındaki "Mutluluğu Yakala" adlı şarkı hız ve gürlük özelliklerine dikkat ederek seslendirilecek.  *a) Çabuk-yavaş hız ve kuvvetli-hafif gürlük çalışmaları yapılmalıdır.*  *b) Seslendirme kavramı, çalma ve söyleme etkinliklerini kapsamalıdır.* | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Etkinlikleri birlikte yapma. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kazanımlar canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri ile gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.) ile değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**13. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **……………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **Süre:** | 40'+40'+40' |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE NO** | **2** |
| **ÜNİTE ADI** | **3.2.EVİMİZDE HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB. 3.2.6.** Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **\*Evdeki Kaynakları Verimli Kullanalım**  Evde, ellerinizi yıkarken nelere dikkat ediyorsunuz? Neden?  Yukarıdaki sorular sorulara öğrencilerden cevapları alınacak.  Bu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek.  •Ders kitabından konuyla ilgili fotoğraflar incelenip, sayfalardaki bilgilendirici metinler okunacak.  •Konu tarafımdan anlatılır ve kavramaları sağlanır.  Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılacak.  *Elektrik, su, para, giyecek ve yiyeceklerin kullanımı ele alınır, özellikle ekmek israfının önlenmesi ile ihtiyaç fazlası gıda maddelerinin değerlendirilmesi gibi konular üzerinde durulur. Kazanım işlenirken tablo ve grafik okuma becerileri ön plana alınmalıdır.* | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Konuyu Pekiştirelim bölümündeki çalışmalar yapılacak, sorular cevaplandırılacak.  Giyeceklerin kullanımında tasarruflu olmak için neler yapılabilir? Anlatınız. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.4.1.** Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **Çarpma İşleminin Kat Anlamını Açıklayalım**  Ders kitabımızdaki konuyla ilgili sayfa incelenecek.  Bu dersimizde Çarpma İşleminin Kat Anlamına geldiğini örneklerle açıklayacağız.  Ders kitabımızdaki etkinlik yaptırılacak.  Konu örneklerle anlatılacak.  Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+ 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **……………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.4.2.** Çarpım tablosunu oluşturur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **Çarpım Tablosu Oluşturalım**  Ders kitabımızın ilgili sayfası incelenecek.  Bu dersimizde Çarpım Tablosu Oluşturmayı öğreneceğiz.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **X** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | | **1** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 | 8 | 9 | 10 | | **2** | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | **12** | 14 | 16 | 18 | 20 | | **3** | 0 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | **18** | 21 | 24 | 27 | 30 | | **4** | 0 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | **24** | 28 | 32 | 36 | 40 | | **5** | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | **30** | 35 | 40 | 45 | 50 | | **6** | **0** | **6** | **12** | **18** | **24** | **30** | **36** | **42** | **48** | **54** | **60** | | **7** | 0 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | **42** | 49 | 56 | 63 | 70 | | **8** | 0 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | **48** | 56 | 64 | 72 | 80 | | **9** | 0 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | **54** | 63 | 72 | 81 | 90 | | **10** | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | **60** | 70 | 80 | 90 | 100 |   Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**FEN BİLİMLERİ GÜNLÜK PLAN**

**13. HAFTA**

**BÖLÜM I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERS** | | | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | | | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | | | **Maddeyi Tanıyalım / Madde ve Doğası** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | | | **Maddeyi Niteleyen Özellikler** |
| **BÖLÜM II** | | | |
| **KAZANIMLAR** | | | **3.4.1.2.** Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Ansiklopediler, Güncel yayınlar, Resim ve fotoğraflar, bilgisayar |
| **DERS ALANI** | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | |
| **Dikkat Çekme**    **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri**    **Etkinlikler Derse Geçiş** | | Temizlik maddelerini sadece temizlik amaçlı kullanmalıyız. Tadına bakmak, bazı ağır ko­kulu olanlarını koklamak, elleri­mizle uzun süre temas ettirmek sağlığımız için zararlıdır.  Ellerimizi sadece sabun ile yıkamalıyız. Cildimize zararlı olabilecek bazı maddelerle çalışırken eldiven kullanmalıyız.  İçinde ne olduğunu bil­mediğiniz sıvıları kesinlik­le koklamamalı ve tadına bakmamalıyız. Cıva ile oynamamalıyız. Cıvalı termometreleri kırmamaya dik­kat etmeliyiz. Kolonyanın tadına bakmamalıyız. Yapıştırıcıları koklamamalıyız. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | Yanımızda büyüklerimiz olmadan yanıcı ve yakıcı maddelere yaklaşmamalıyız. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | |  |
| **Özet** | | | Maddelerin bazılarının bize zarar verebileceği bildiğimiz ya da bilmediğimiz maddeleri kullanırken dikkatli olunması gerektiği anlatılır. |
| **BÖLÜM III** | | | |
| **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | Maddeleri kendimize zarar vermeden nasıl tanıyabiliriz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | Türkçe dersi Dinleme öğrenme alanı; Dinlediğini Anlama (Kazanım 27) |
| **BÖLÜM IV:** | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**13. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** 8 ders saati | |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **3** | |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** | **VATANDAŞLIK** | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.  T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.  T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.4.1. Şiir yazar  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri, Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Türkçe Kitabı , Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle yeni metin üzerinde çalışacağız.  Metindeki hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metni dikkatle dinleyelim. Dinleme sonrasında kitaptaki etkinliği yapalım.  Bilmediği kelimelerin anlamları sözlükten bulunup yazılacak.  Metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak.  Kitaptaki etkinlikler yapılacak.  **(Serbest Okuma)** | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu-Açık uçlu sorular- Tartışma  Hikâye haritası oluştururken nelere dikkat etmeliyiz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü