**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** | **40 dakika** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.1.1.4.** Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Resim defteri, boya kalemleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Sınıfta müzik, şiir, öykü, masal, anı, örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilir. Daha sonra öğrencilerin sunulan eseri drama yoluyla ifade etmeleri sağlanır. Sunulan eserlerden yola çıkılarak görsel çalışmalar yapılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Öğrencilerin sevdiği müzik, şiir, öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışmaları okul dışında boş zamanlarında yapmaları istenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.  -Sınıfça belirlenen çalışmaların panoya asılması. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme Değerlendirme** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 Ders Saati** | |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Hareket Yetkinliği** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE KAZANIMLAR** | **Hareket Kavramları ve İlkeleri**  **O.1.1.2.4.** Oyunu belirlenen kurallara göre oynar. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. |
| **DERS ALANI** | Sınıf ve okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27. kart ) oyunlarından Kuyruk Yakalama / Top Toplama oyunu oynatılır.  Etkinliklerde saygı değeri üzerinde durulmalıdır.  Etkinliklerde saygı değeri üzerinde durulmalıdır. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Kuyruk Yakalama / Top Toplama oyunu |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | “Temel Hareket Beceri Grupları” etkinliğini yapmaları istenir.  **Çocukları;**  • Bazı çocukların diğerlerinden daha fazla kuyruk/top toplamasının nedenlerinin neler olabileceği hakkında konuşmaya,  • İyi bir toplayıcıdan nasıl kaçılabileceğini açıklamaya,  • Oyunlarda zayıf ve güçlü olan yönlerini açıklamaya,  • Oyunlarda başarılı olmayı sağlayacak farklı stratejiler bulmaya **teşvik edin**.  Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **Açıklamalar** | Dinamik (hareket halinde iken) dengeyi korumada vücut bölümlerinin koordineli kullanılması önemlidir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | 🏠 Sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME- SÖYLEME** |
|  |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.A.6.** Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | İşitme, okuma, ritimleme ve toplu söyleme yoluyla müzik öğretimi. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Öğrencilere rastgele çalınan seslerle (gürültü), uyumlu çalınan (müziksel-estetik) ritim ve sesler arasındaki fark vurgulanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevredeki sesleri kullanarak müzik yapmayı ve bu müzikle birlikte hareket etmeyi öğrenelim. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevredeki seslerden ritimler oluşturup ve bu ritimlere göre dans edebilme. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.  - Daha önce herhangi bir çalgı aleti gördünüz mü?  - Bir çalgı aleti kullanmak ister misiniz? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | ……………………………….**İLKOKULU** |
| **SÜRE** | 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **ÜNİTE ADI** | **OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.1.16.** Okulla ilgili olumlu duygu ve düşünceler geliştirir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠 **OKULUMU SEVİYORUM**  Okulun bireysel yaşamına sağlayacağı katkılar (yeni arkadaşlar edinme, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar,, eğlenme, bilgi edinme vb.) üzerinde durulur. Okul korkusu olabilecek öğrencilere karşı duyarlı olunur. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir.  **6.** Doğa içerikli kazanımlarda basit düzeyde deneyler yaptırılabilir.  **7.** Öğretim Programı’nda yer alan bazı kazanımlar, belirli gün ve haftalara denk gelen zaman dilimlerinde işlenmelidir.  **8.** Üçüncü sınıfa kadar millî bayramlar vb. konular işlenirken öğrenciler henüz 1000’den büyük sayıları okumayı ve yazmayı öğrenmedikleri için ders kitabında tarihler rakam veya yazı ile verilmemelidir.  **9.** Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  **10.** Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir.  **11.** Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Okulunu neden sevdiği sorulur.  Okula geldiği ilk günü anlatması istenir. |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK PLAN**

**11. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | ……………………………….**İLKOKULU** |
| **Süre:** | 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **1- OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.1.17.** Kullanacağı ders araç ve gereçlerini seçer. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Kullanacağı ders araç ve gereçlerinin doğru ve güvenli taşınması gerektiği üzerinde durulur. * **“ ÇANTAM HAZIR”** Etkinliği. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. * Okul çantasını hazırlarken; ders programına bakılmalı, uygun araç gereçler seçilmelidir. * Çantamızda eksik malzeme olmamasına dikkat dilmeli, ihtiyacımız olmayan malzemeler ise koyulmamalıdır. * Ünite sonu değerlendirme çalışmalarına yer verilir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Arkadaşlarının çantalarını nasıl taşıdıklarını gözlemlemeleri istenir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Okul çantamızı hazırlarken nelere dikkat edersin? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilme-lidir.  Öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olarak temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine uygun etkinlikler hazırlanmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | ……………………………………  **İLKOKULU** |
| **SÜRE** | 40 + 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.1.8.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME- ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | Öğrencilere sınıfta kaçıncı sırada oturdukları sorulacak.  Bu dersimizde sıra bildiren sayıları öğreneceğiz.  Ders kitabındaki sayfa incelenecek. Etkinlik yapılacak.  Alıştırmalar yapılacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Okunuşu verilen sayıları sıra sayısıyla yazalım.  Beşinci ……. Dokuzuncu ……. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | …………………………………… İLKOKULU |
| **SÜRE** | 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | **3** |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.1.1.2.1.** Toplama işleminin anlamını kavrar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme. |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | Toplama işlemi bir araya getirme, çoğaltma anlamına gelir.        Eşit demek **aynı** demektir.  Yukarıda her iki tarafta da aynı sayıda domates vardır.  =  4  3 + 1  *a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir. İçinde toplama anlamı bulunan günlük yaşam durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyim kazanmalarına özen gösterilir.*  *b) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.* |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Dört artı üç işleminin sonucu sorulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Artı (+), eşittir (=), toplama, toplam |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | İLKOKULU |
| **SÜRE** | 10 ders saati |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **2. TEMA** |  |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  .1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.3.3. Hece ve kelimeleri okur.  T.1.3.4. Basit ve kısa cümleleri okur.  T.1.3.5. Kısa metinleri okur.  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar.  T.1.4.3. Hece ve kelimeler yazar.  T.1.4.4. Rakamları tekniğine uygun yazar.  T.1.4.5. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.1.4.7. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.1.4.8. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanır.  T.1.4.10. Yazdıklarını gözden geçirir. |
| **ETKİNLİKLER** | **Öğretilecek sesler:**  **R- I**  **Dinleme Metni:**  Er-ara-iri-ör-örtü-kar-kir-kor-ter-terli- terlik- tar-tara-orta-ortak-yurt-kart-kurt-kurtlu-artı-artık-kıt-kıtlık-kort-Orkun- Ömür-Ömer- Nur-Onur-ayran- |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  ter ar  terli artık  li tık  Hece ve sözcükleri okuması ve yazması istenir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü