**DERS PLANI**

**(6. Hafta)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 3/…. |
| **Önerilen Süre** | 5 Ders saati |
| **Kazanımlar** | **BO.3.1.1.4.** Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak artan bir doğrulukla yapar. |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | “Dengeleme Hareketleri “ kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Atlama‐konma (13. kart), dönme–salınım (17. kart) kartlarına öncelik  verilmelidir. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.  Oyunlar: Horoz Dövüşü, Çekirge, Annem Bana Su Çeker, Dize Dokunma, Canlı Halat vb. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Horoz Dövüşü:** Öğrenciler ikişerli olarak eşleşirler ve bellerine bir mendil iliştirirler. Öğrenciler sağ kollarını göğüs hizasında sabit tutup, sağ ayakları üzerinde zıplarlar. Serbest kalan sol el ile rakibin mendilini kapmaya çalışırlar. Sağ kolunu açan ya da sol ayağını yere değdiren öğrenci eksi puan alır. En çok puan kazanan kişiler oyunu kazanmış olurlar.  **Çekirge:** Öğrenciler ikişerli grup oluşturur. Grupların hepsi daire oluşturur. Aralarından seçtikleri bir grup daireni ortasına geçer. Grup sırt sırta kollarını kenetleyip topu sırtlarının ortasına yerleştirirler. Diğer gruplar alkışla tempo tutarken ebe olan grup topu düşürmemeye çalışarak daire içinde dönerek zıplamaya başlar. Topu hangi grubun önünde düşürürse çekirge sırası o gruba geçer.  **Annem Bana Su Çeker:** Her öğrencinin bir eşi olur ve eşler karşılıklı el ele tutuşur. “Annem bana su çeker, su çeker…” sözlerini birlikte söylerken kollarını yana sallarlar. “Halkada boynumdan geçer.” Sözleriyle birisi sola birisi sağa dönerken kollarını aşağıdan çevirerek yerlerinde bir dönüş yaparlar.  **Dize Dokunma:** Öğrenciler karşılıklı eşleşirler. Eşler çok büyük olmayacak şekilde kendilerine ait dairelerin içinde bulunur. Karşılıklı olarak dairenin içinden çıkmayacak şekilde birbirlerinin dizlerine elleriyle dokunmaya çalışırlar. Dairenin dışına çıkan kişi kaybetmiş olur.  **Canlı Halat:** Öğrenciler iki gruba ayrılır. Derin kolda karşılıklı sıraya girerler. Öğrenciler birbirlerinin belinden tutarlar. Öğretmenin işaretiyle gruplar karşılıklı çekişmeye aşlarlar. Hangi grup kopmadan karşı grup oyuncularını orta çizgiden kendi alanına çekerse o grup oyunu kazanmış olur. |
| **Açıklamalar** | *Öğrencilerin dengeleme hareketlerini öğrenme anahtarındaki kriterlere uygun olarak yapmaları sağlanmalıdır. Bu hareketlerde çeşitli vücut parçalarını, farklı alan ve ilişkileri kullanmalarına önem verilmelidir.*  *Dinamik denge etkinliklerinde vücut bölümlerini farklı yönlere hareket ettirirken alanda yeni yollar (zikzak, eğimli, düz vb.) bulmaya olanak sağlanmalıdır.* |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu, Gözlem |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**(6. HAFTA)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | Görsel İletişim ve Biçimlendirme |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.3.1.4.** Gözleme dayalı çizimlerinde geometrik ve organik biçimleri kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Drama, Araştırma, Oyunlaştırma, Eleştirel düşünme,  İşbirliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması,  Gözlem |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sanat eseri, tıpkıbasım, sanat kitapları belgesel, video, poster, resim, fırça-boya, makas-kâğıt vb. |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  **“Etüt Çalışması”** |
|  **“Etüt Çalışması”**  Öğrencilerden, okul bahçesi ve yakın çevreden topladıkları doğal (bitki, ağaç kabuğu, ot, sap vb.) ve yapay (naylon parçaları, karton kutular, şişeler vb.) materyalleri sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen materyallerin bir kısmı ya da tamamı, kâğıt üzerine kurşun kalemle ayrıntılı olarak betimlenir. Çalışmalarda ışıklı-gölgeli bölümler, sık ve seyrek çizgiler ve lekelerle hissettirilmeye çalışılır.  Gözleme dayalı çizimlerde çiçek, yaprak, deniz kabuğu vb. nesnelerin geometrik ve organik biçimleri üzerinde durulur. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**  -Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 Sınıf içi-okul içi etkinlik ⮔ Diğer derslerle ilişkilendirme | |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**6. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME- SÖYLEME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.3.B.1.** Müzikteki uzun ve kısa ses sürelerini fark eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar “Bulut Olsam” adlı şarkının sözü, şarkının ses kaydı,  EBA dokümanları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Uzun ve Kısa Sesleri Bulalım**   “Kış Baba” |
| *Öğrenciler, dağarcıklarındaki sayışma, tekerleme ve okul şarkılarının sözlerinde yer alan uzun ve kısa*  *heceleri (ses sürelerini) belirleyip simgeleştirir. Oluşturulan tartımsal kalıplar, ritim çalgıları kullanılarak seslendirilir.*  Müzikte uzun ve kısa ses sürelerinin olduğunu biliyor musunuz?  Uzun ve kısa ses süreleri ne demektir?  Sorular öğrencilere yöneltilip cevapları alınacak.  Bu derste işlenecek konu söylenecek.  *Kelimelerdeki heceler farklı uzunlukta olabilir. “a, e, ı, i, o, ö, u, ü” sesleri ile biten heceler kısa, diğer seslerle biten heceler uzundur. Uzun hecelerin altına çizgi (—), kısa hecelerin altına nokta (•)koyarak kelimelerin ritmini bulabiliriz.*  Aşağıda sözleri verilen “Kış Baba” adlı şarkının sözlerini okuyalım. Şarkının sözlerindeki uzun ve kısa heceleri bulalım. Şarkıyı birlikte seslendirelim.  **KIŞ BABA**  O-o-o bak sırtımda palto,  Korktuğumuz yok kardan kıştan,  Ne soğuktan ne rüzgârdan,  O-o-o bak sırtımda palto.  İ-i-i kış dondurdu bizi,  Bu soğuğa dayanılmaz,  Kış babaya inanılmaz,  İ-i-i kış dondurdu bizi.  A-a-a bak geldi kış baba,  Sırtında kalın abası,  Elinde kalın sopası,  A-a-a bak geldi kış baba. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Etkinlikleri birlikte yapma. |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Kazanımlar canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri ile gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.) öğrenci ürün dosyası vb kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**6. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **……………………………….İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **Süre:** | 40’+ 40’+40’ |
| **SINIF** | **3** |
| **ÜNİTE NO** | **1** |
| **ÜNİTE ADI** | **3.1.Okulumuzda Hayat** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.3.1.8.** Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | **\* Okulda İsteklerimi Belirtiyorum**  Nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazma ve dilek kutusu oluşturma gibi konular üzerinde durulur.  Okulunuzda gerçekleştirilmesini istediğiniz bir dileğinizi kime, nasıl iletirsiniz?  Öğrencilerden cevapları alınacak.  Bu derste işlenecek konu hakkında bilgi verilecek.  •Ders kitabındaki fotoğraflar incelenip, sayfalardaki bilgilendirici metinler okunacak.  •Konu tarafımdan anlatılır ve kavramaları sağlanır.  Ders kitabındaki etkinlikler yaptırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Konu ile ilgili çalışma ve etkinlik kağıtları ile pekiştirme çalışmaları yapılır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Okulla ilgili bir istek ve ihtiyacınızı nasıl belirtirsiniz? Bunu yaparken nelere dikkat edersiniz?  Konuyu Pekiştirelim bölümündeki çalışmalar yapılacak, sorular cevaplandırılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK PLÂN**

**6. HAFTA**

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** |
| **SÜRE** | **40’ + 40’ + 40’** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **F.3.3. Kuvveti Tanıyalım** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | **Fiziksel Olaylar** |

**BÖLÜM II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR**  **Konu / Kavramlar:** | | **F.3.3.1.1.** Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.  Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, deney, araştırma, inceleme, uygulama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | Ders kitabı, resimler, bilgisayar, internet. |
| **DERS ALANI** | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **F.3.3.1. Varlıkların Hareket Özellikleri**  Öğrenciler, çevrelerinde (örneğin evde, parkta, okulda vb.) hareket eden varlıkları gözlemler. Gözlem sonuçları ve deneyimlerine dayanarak örnekler üzerinde çeşitli hareket türlerini (hızlanma, yavaşlama, sallanma, dönme) tartışır. Tartışma sonucunda bir tablo oluşturarak örnekleri hareket özelliklerine göre sınıflandırır.  Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Deney, inceleme, araştırma, yaparak öğrenme, sorgulama, keşfetme. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çevremizdeki hareketlilik ve hareket şekilleri ile ilgili araştırma ve tartışmalar yaptırılacak. |
| **Özet** | Çevredeki hareketliliğin farkında olup bu hareketleri türlerine göre sınıflandırmaları sağlanılacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÖLÇME - DEĞERLENDİRME** | **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**  1. Açık uçlu sorularla ve ders kitabındaki değerlendirme soruları ve etkinlikleri ile değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Türkçe dersi okuduğunu anlama ile ilişkilendirilir. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | |
| **OKULUN ADI** | **…………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.2.2.** Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Ders kitabındaki yapılan işlem incelenecek.  Bu dersimizde işlenecek konu söylenecek.  Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak.  Aşağıdaki toplama işlemleri tahtaya yazılacak. İşlemler incelenecek. Toplama işlemlerinin nasıl yapıldığı anlatılacak. Toplananların yerleri değiştirildiğinde sonucun değişmediğine dikkatleri çekilecek.  (4 + 7) + 9= (4 +9) + 7= (9 +7) + 4 =  11 + 9= 20 13 + 7= 20 16 + 4 = 20  Parantezin içindeki işlemin önce yapılması gerektiğine dikkat edelim.  Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesi, sonucu değiştirmez. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+40’ | |
| **OKULUN ADI** | **……………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.3.1.** Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Ders kitabındaki bilgi okunacak.  Bu problemin çözümünü hangi işlemi yaparak bulabilirsiniz? Açıklayınız.  Bu dersimizde Çıkarma işlemi yapacağız.  Önce onluk bozmayı gerektirmeyen sonra da onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemleri yaptırılacak.  Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **3** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER**  **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.3.1.3.2.** İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Yazı Tahtası, abaküs, ders kitabı, ders defteri, Onluk taban blokları vb |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Ders kitabındaki bilgi okunacak.  Bu dersimizde zihinde Çıkarma işlemi yapacağız.  Konu örneklerle anlatılacak.  Konuyla ilgili kitaptaki alıştırmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

**6. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** | |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………………… İLKOKULU** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** | |
| **SINIF** | **3** | |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** |  | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | **Okuma Metni:** Türkçe Kitabı " **........................................... "** metni ,  Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Metin okunmadan önce ders kitabındaki sorular cevaplandırılacak.  Okuma kurallarını hatırlayalım.  Metin tarafımdan okunacak.  Öğrenciler önce sessiz sonra da sesli okuyacaklar.  Anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamları bulunacak.  Metinle ilgili sorular cevaplandırılacak.  Ders kitabındaki etkinlikler yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü