**DERS PLANI**

**6. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' +40'+40' +40' |
| **Kazanımlar** | **O.2.1.1.4.** Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Kullanılacak Kartlar** **(Renk ve Numaraları)** | “Dengeleme Hareketleri” kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır. Eğilme (9. kart), başlama–durma (14. kart) ve statik‐dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. |
| **Ders Alanı** |  Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek. Önce ısınma hareketleri yaptırılacak. Sonra da dengeleme hareketlerini içeren oyunlar oynanacak. **Horoz Dövüşü:** Öğrenciler iki kümeye ayrılırlar. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Öğrenciler çömelirler. İki ellerinin avuçlarını arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında her öğrenci karşısındaki öğrencinin ellerinin içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç karşısındakinin dengesini bozmak ve onu, ellerini yere değdirtmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında karşıdaki öğrencinin omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz yalnızca avuç içlerine vurulur. Ayağa kalkmadan dengeyi sağlamak için sağa-sola hareket edilebilir. Yere oturup düşen, ellerini yere değdiren oyunu kaybetmiş sayılır. Hangi kümede yanan öğrenci çok olursa o küme oyunu kaybetmiş olur. **Ayak Ayak Yürüme:** Bir ayağın burnuna öteki ayağın topuğunu değdirerek yapılan yürüyüşe ayak ayak yürüme denir. Bu oyunda öğrenciler yaklaşık bir metre arayla arka arkaya dizilirler. Yerin elverişli durumuna göre dizilme, birerli ikişerli ya da üçerli olabilir. Oyun başladığında her öğrenci kollarını iki yana açar ayak-ayak yürür. Yürüme yolundan ayrılan, ayak-ayak yürümede yanlış yapan ya da dengesi bozulan olduğunda oyun tekrar başlar. **Fırıldak Oyunu:** Öğrenciler aralarından bir fırıldak seçerler. Öteki öğrenciler duvardan belirli uzaklıkta sıra olup beklerler. Fırıldak yüzünü duvara döner. Fırıldak 1-2-3- diye sayı sayarken, her sayışta iki elinin avuçlarını duvara vurur ve hemen arkasını döner. Fırıldağın sayı sayması sırasında diğer öğrenciler de durdukları yerden yürümeye başlarlar. Amaçları ebeye görünmeden gelip onun arkasına dokunmaktır. Öğrenciler yürürken fırıldak da saymasını bitirip hemen arkasına dönünce kimi yürürken görürse onun adını söyler. Adı söylenen öğrenciler yanmış olur. Fırıldak dönünce tüm öğrenciler durur. Duran öğrenciler yanmaz. Fırıldak yeniden saymak için arkasına döndüğünde yürüyüş yeniden başlar. Yanmadan gelip fırıldağa dokunan fırıldak olur. Oyun bu şekilde sürer. **İstasyon:** Oyun oynanacak mekan dörde bölünür. Öğrenciler eşit olarak bu bölgelere yerleştirilir. Her bölge, kendisine bir hayvan ismi koyar. Öğrenciler bölgelerinde çömelik durumda bekler. Öğretmen hangi alanın kartını yukarı kaldırırsa o bölgedeki öğrenciler ayağa kalkıp kendi bölgelerinin hayvan sesini hep birlikte söylerler. Bu sesi çıkarma öğretmenin ikinci kartı havaya kaldırışına kadar devam eder. Öğretmen ikinci kartı yukarı kaldırdığında birinci grup çömelir, yeni grup ayağa kalkar. Belli sürelerde bölgeler değiştirilir. Her grubun tüm bölgelere geçişine kadar oyun devam eder. |
| **Açıklamalar** | Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli yönlere (öne, geriye, sağa, sola) eğilme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapmaları istenmelidir. Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir. Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma,tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlere ve farklı tempolarda, yer değiştirirken başlama ve durmayı geliştiren çalışmalar yaptırılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Beden Eğitimi ve Oyun Değerlendirme Gözlem Formu ile değerlendirilir. |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK PLÂNI**

**6. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40 dakika |
| **DERS**  | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF**  | **2**  |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.2.1.3.** Çalışmasına hayallerini yansıtır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Renkli kağıtlar, yapışkan, boyalar  |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek. **“Ormandaki Kelebekler”**Öğrencilerden, renkli kâğıtları herhangi bir biçime benzetme kaygısı gütmeden, büyüklü küçüklü ve diledikleri gibi değişik biçimlerde yırtmaları istenir. Yırtılan kâğıtlar, resim kâğıdı üzerine, değişik uzaklıklarda yapıştırılır. Öğretmen, öğrencilerden yırtılmış kâğıtların her birinin aslında ormandaki ağaçlar ve çiçekler olduğunu düşünmelerini ister. Daha sonra tutkallı boyalar hazırlanır ve öğretmen öğrencilere kendilerinin bir kelebek olduğunu ve ormandaki bu ağaçlar ve çiçekler arasında uçmaya başlayacaklarını hayal etmelerini ister. Tutkallı boyalar, hızlı ve farklı yönlerdeki hareketlerle bardaktan ya da kalın fırçalarla akıtılarak boşluklarda ve biçimlerin üzerinde gezmeleri sağlanır. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak. |
| **Özet** | Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır. |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:*** Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı?
* Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu?
* Temiz ve düzenli çalışmış mı?
* Zamanı iyi kullanıyor mu?

**Grup değerlendirme:*** Çalışmalar, öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi, özgünlük, yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir.
* Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır.
 |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |
|  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI**

**6. HAFTA**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 1 ders saati |
| **DERS**  | **MÜZİK** |
| **SINIF**  | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI**  | **MÜZİK KÜLTÜRÜ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.2.D.1.** Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama,  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI**  | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **🏠 Müzik Dinleme ve Yapma Davranışları** |
| * **Müzik Dinleme ve Yapma Davranışları**

Müzik dinler misiniz? Müzik dinlerken çevrenizdeki kişileri rahatsız ediyor musunuz? Soru sorularak cevapları alınacak. Geçen hafta olduğu gibi bu dersimizde de “**Müzik dinlerken veya müzik yaparken hangi davranışlarda bulunmamız gerektiğini”** öğrenmeye devam edeceğiz.Geçen dersimizde **“Elif Müzik Dinliyor”** adlı öyküde yapılması gereken doğru davranışı belirlemiştik. Öyküyü doğru davranışı sergileyecek şekilde birlikte canlandıralım.Çevremizde (konserlerde, açık havada, evde ve okulda) düzenlenen müzik etkinliklerine katılalım. Bu etkinliklerde müzik dinlerken veya yaparken göstermemiz gereken davranışları hep birlikte belirlenecek. Belirlediğimiz davranışları da sınıfça tartışılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Müzik yapma ve dinleme kuralları nelerdir?  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler müzik yapma ve dinleme kurallarını aralarında tartışırlar. |
| **Özet** | Müzik yapma ve dinleme kuralları öğrenilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), vb. kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | [!]*Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur.* |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(6. HAFTA)**

 **BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS**  | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF**  | 2 |
| **ÜNİTE**  | Okulumuzda Hayat |
| **KONU** | İletişime Önem VeririzDinlemeyi Biliyoruz |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | HB.2.1.8. Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade eder.HB.2.1.9. Okulda iletişim kurarken dinleme kurallarına uyar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM** **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** |
| Okulda çevrenizdekilerle iletişim kurarken nelere dikkat ediyorsunuz? Öğrenci görüşleri alınır-İletişim kuralları-dinleme ve anlatma kuralları hakkında açıklamalar yapılır.Kendini ifade etme örnekleri yapılır. Açık ve anlaşılır bir dil kullanmaya dikkat edilir.Örnekler üzerinden konu kavratılır-boşluk doldurma etkinliği yapılır.Kitaptaki etkinlikler yapılır.*İhtiyaçlarını, isteklerini, olaylar karşısındaki duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları çerçevesinde empatik bir dille ifade etmenin gerekliliği vurgulanır* |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Dinleme kurallarında 3 tane yazınız. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler**  |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** | İhtiyaçlarını, isteklerini, olaylar karşısındaki duygularını, düşüncelerini ve itirazlarını nezaket kuralları çerçevesinde empatik bir dille ifade etmenin gerekliliği vurgulanır.Oyun oynarken arkadaşlarına karşı nezaket dili kullanma, iş birliği içinde olma, öfkesini kontrol etme, arkadaşlarına zarar vermeme, oyunu kazanma veya kaybetmenin doğal bir durum olması gibi konular üzerinde durulur. |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+ 40’ |
| **OKULUN ADI** | **………………………………………….. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF**  | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **M.2.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.2.1.2.1.** Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Soru-Cevap,  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Birim küpler, Sınıftaki eşyalar, Fasulye, Sayma çubukları,  Onluk taban blokları |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Ders kitabındaki yapılan işlemler incelenip sorular cevaplanarak ilgi çekilir.Onluk taban blokları kullanılarak toplama işlemleri yapılacak.Toplama işlemi yaparken birlikler alt alta, onluklar alt alta gelecek şekilde yazılacağı, Önce birliklerin, sonra da onlukların toplanacağı söylenecek.Kitaptaki örnekler incelenecek. Alıştırmalar yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak. Ders kitabı 58. Sayfadaki etkinlik yaptırılacak. |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak.  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

 **BÖLÜM I:**

|  |
| --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+ 40’ |
| **OKULUN ADI** | **........................................................... İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF**  | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **M.2.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.2.1.2.1.** Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım , Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme , Soru-Cevap ,  |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  Bilgisayar, Birim küpler, Sınıftaki eşyalar , Fasulye, Sayma çubukları ,  Onluk taban blokları |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Ders kitabındaki yapılan işlemler incelenip sorular cevaplanarak ilgi çekilir.Onluk taban blokları kullanılarak toplama işlemleri yapılacak. Toplama işlemi yaparken birlikler alt alta, onluklar alt alta gelecek şekilde yazılacağı, Önce birliklerin, sonra da onlukların toplanacağı hatırlatılacak.Eldenin ne demek olduğu yapılan işlemlerle anlatılacak.Kitaptaki örnekler incelenecek. Alıştırmalar yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak. Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak.  |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**6. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 10 ders saati |  |
| **OKULUN ADI** | **……………………………………..İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF**  | **2**  |
| **ÜNİTE ADI /TEMA**  | **MİLLİ KÜLTÜRÜMÜZ** |

 **BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.T.2.4.3. Kısa metinler yazar.T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Drama, Rol Yapma , Gösteri , Benzetim , Oyunlar, Soru cevapTartışma , Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  **..................................Metni:** Türkçe Kitabı **“..................................................”** metni Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI**  | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** |  **Dinleme kuralları** hatırlatılacak.* Sıranızda rahat oturalım.
* Dikkatinizi dinleyeceğiniz metne yoğunlaştıralım.
* Arkadaşlarınızın ilgisini dağıtacak hareketler yapmayalım.
* Anlatılanları zihninizde canlandıralım.

Metin dinlettirilirMetnin konusu nasıl bulunur? Tarafımdan örneklerle açıklanacak. Metin ile ilgili ders kitabındaki etkinlikler yapılacak. |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri****(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri****(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

 **BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:****Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme****Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Gözlem formu - Açık uçlu sorular- Tartışma Bir metinde konu nasıl bulunur?Okuduğunuz metnin konusu nedir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |   |

 **BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına** **İlişkin Açıklamalar** |  |

 **Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**