**DERS PLANI**

**8. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' +40'+40' +40' |
| **Kazanımlar** | **O.2.2.3.1.** Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yöntem ve Teknikleri** | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek. Önce ısınma hareketleri yaptırılacak.  **Çürük Yumurta**: Öğrenciler arasından bir ebe seçilir. Diğer öğrenciler daire çizgisinde çömelirler, ellerini dizleri önünde kenetlerler. Oyun başlayınca ebe dairenin ortasında dolaşmaya başlar. “Bu yumurta sağlam mı? çürük mü?” der ve bir arkadaşının başına hafifçe dokunur. Dokunulan öğrenci düşmeden, çömelik pozisyonda dengede kalmaya çalışır. Dengesi bozulup geriye düşen ya da kenetli elleri çözülen kişi oyunu kaybeder. Sona kalan birkaç öğrenci alkışlanır.  **Asiye As:** Öğrenciler el ele tutuşarak daire oluştururlar. Bir yandan aşağıdaki sözleri ezgiyle söylerken bir yandan da sağa ya da sola doğru yürüyerek dönerler. Yürüme ve şarkı temposu giderek hızlanır. Öğrenciler koşmaya başlarlar. Şarkının üçüncü, dördüncü söylenişinin bitiminde ellerini bırakarak birden bire yere çömelirler. Çömelirken yere düşen öğrenciler için “heyyyyyyy” diye bağırılır. 21  Asiye as . Altın tas, Ayağıma basma, Tahtaya bas. Tahta çürük, Çivi tutmaz. Asiye büyük, Kin tutmaz.  **Oynayan Minder:** Öğrenciler gruplara ayrılırlar. Her grubun kendine ait bir minderi olur. Minderin altına toplar saklanır. Öğrenciler aralarından bir öğrenci seçerler ve bu öğrenci minderin üzerine çıkar. Diğer öğrenciler minderin etrafından tutarak minderi sağa, sola hareket ettirirler. Minderin üzerindeki öğrenciyi minderin dışına çıkarmaya veya ellerini mindere değdirmeye çalışırlar. Sırayla yer değiştirirler.  **Tilki Kapanı Oyunu**: Öğrencilerin arasından iki gönüllü kişi seçilir. Bu iki oyuncu karşılıklı olarak kollarını birbirine uzatıp yukarı-aşağıya hareket ettirerek kaldırır, köprü yaparlar. Burası tilki kapanıdır. Diğer öğrenciler bu kapandan geçmek üzere sıralanırlar. Oyun, öğretmenin komutuyla başlar. Öğrenciler birer birer bu kapanın içinden geçmeye çalışırlar. Kapan aşağı-yukarı hareket ederek oyuncuların geçmesine yardımcı olur. Öğretmen ikinci kez komut verince aniden kollar aşağı indirilir ve kapan kapatılır. İçeride kalmış olan oyuncular yakalanmış sayılırlar ve onlar da diğer kapanın yanında ikinci ve üçüncü kapanı oluştururlar. Oyunda kapan dışında kalan son üç öğrenci tilki sayılır ve alkışlanır. |
| **Açıklamalar** | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.  Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Beden Eğitimi ve Oyun Değerlendirme Gözlem Formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÜNLÜK PLÂNI**

**8. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **2.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.2.1.5.** Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Renkli kağıtlar, yapışkan, boyalar |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **Aile** |
| Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek.  **Aile:** Aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenecek. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulacak. |
| **Özet** | Öğrenciler çalışmalarını sergiler ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme:**   * Çalışmada özgünlük, yaratıcılık var mı? * Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? * Temiz ve düzenli çalışmış mı? * Zamanı iyi kullanıyor mu?   **Grup değerlendirme:**   * Çalışmalar, öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi, özgünlük, yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir. * Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
|  | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**8. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **MÜZİK KÜLTÜRÜ** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.2.A.4.** Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | **🏠 (Belirli Gün ve Haftalar)** |
| Belirli Gün ve Haftalar ne demektir? Bilgi verilecek. Ders kitabındaki tablo incelenecek.  Bu dersimizde her yıl 29 Ekim-4 Kasım tarihleri arasında kutladığımız Kızılay Haftası ile ilgili şarkı söyleyeceğiz .  Şarkı önce dinlenecek sonra da söyletilecek.  **KIZILAY**  Kan vermekle yardım etmek,  Çok büyük bir mutluluktur.  Çözdüğün güçlükleri,  Bilmeyen kimse yoktur.  Sonsuza dek, güçlenerek,  Her acıyı, sar Kızılay.  Depremlerde, yangınlarda,  Hem savaşta, hem barışta,  Sen koşarsın yardıma,  Güç verirsin yurduma.  Sonsuza dek, güçlenerek,  Her acıyı, sar Kızılay. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), vb. kullanılarak değerlendirilebilir. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | [!]*Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır.*  *Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır.* |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**8. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **………………………………….. İLKOKULU** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÜNİTE ADI** | 1 – OKULUMUZDA HAYAT |
| **KONU** | **Paramı Bilinçli Harcarım** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **HB.2.1.11.** Okulda parasını ihtiyaçları doğrultusunda bilinçli bir şekilde harcar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Kumbaranız var mı?  Size verilen harçlıklarınızla neler alıyorsunuz?  Harçlıklarınızı biriktirebiliyor musunuz?  Sorularıyla öğrencilerin dikkati konuya çekilir. Öğrencilerin cevapları alınacak.  Hayat Bilgisi kitabındaki görsel incelenerek üzerinde konuşulur.  İstek ve ihtiyaç kavramlarından hareketle paranın tutumlu kullanımı üzerinde durulacaktır.  Kitaptaki etkinlik yaptırılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Soru cevap şeklinde konu ile ilgili öğrenci görüşleri alınır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Paranızı harcarken nelere dikkat ediyorsunuz? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **……………………………………………. İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **M.2.1.2.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.2.1.3.1.** 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme,  Soru-Cevap |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Birim küpler, Sınıftaki eşyalar, Fasulye, Sayma çubukları,  Onluk taban blokları |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Ders kitabındaki yapılan işlemler incelenip sorular cevaplanarak ilgi çekilir.  Çıkarma işleminin elemenleri hatırlanacak.  Onluk taban bloklarıyla işlemler yapılacak.  Çıkarma işlemi yapılırken önce birlikler sonra da onlukların çıkarılacağı örnek işlemlerle gösterilecek.  Alıştırmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulacak. Ders kitabı 69. Sayfadaki etkinlik yaptırılacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+ 40’ | |
| **OKULUN ADI** | **……………………………………… İLKOKULU** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **M.2.1.2.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | **M.2.1.3.2.** 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım , Yaparak Yaşayarak Öğrenme, İşbirliğine Dayalı Öğrenme ,  Soru-Cevap , |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Bilgisayar, Birim küpler, Sınıftaki eşyalar , Fasulye, Sayma çubukları ,  Onluk taban blokları |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu dersimizde zihinden çıkarma işleminin nasıl yapıldığını öğreneceğiz.  Ders kitabındaki sayfa incelenecek. Etkinlik yapılacak.  Zihinden çıkarma işlemi yaparken önce onlukların farkını bulabilir, sonra sağına “0” koyabiliriz.  Alıştırmalar yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Hazırlanan etkinlik yaprakları ev çalışması olarak verilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Çalışma grupları oluşturulacak. Ders kitabı 78. Sayfadaki etkinlik yaptırılacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları sorulacak.  Ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**8. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **………………………………………….. İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SÜRE** | 10 ders saati |
| **SINIF** | **2** |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.  T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.  T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.  T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.15. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.  T.2.3.16. Metin türlerini tanır.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.2. Şiir yazar.  T.2.4.3. Kısa metinler yazar.  T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.  T.2.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.2.4.9. Harfler, kelimeler ve cümleler arasında uygun boşluklar bırakır.  T.2.4.10. Yazdıklarını düzenler.  T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.  T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | **............................ Metni:** Türkçe Kitabı “............................................................**”** metni  Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız.  Hazırlık soruları cevaplandırılacak.  Metinle ilgili soruları sözlü ve yazılı olarak cevap verecekler.  Metin ile ilgili ders kitabındaki etkinlikler yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Bir metinde konu nasıl bulunur?  Okuduğunuz metnin konusu nedir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü