**DERS PLÂNI**

**1. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.2.1.4.** Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Resim defteri, sulu boya |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** |  |
| **Tatil Anılarım:** Yaz tatilinde yaşadıkları ilginç anıların neler olduğu sorulur. Bu anıları sulu boya kullanarak canlandırmaları istenir. Yapılan görsel çalışmalardan beğenilenler panoya asılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Öğrencilerin sevdiği öykü, masal, anı ile ilgili görsel çalışma ödevi verilebilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |
| **Özet** | Çeşitli sanat alanlarının şarkı, türkü, şiir, öykü, masal, anı gibi türlerinden yararlanarak görsel çalışmalar yaymayı öğrenirler ve bu çalışmaları sergilemekten ve bu duyguyu çevresindekilerle paylaşmaktan sevinç duyarlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **Bireysel değerlendirme :**   1. Çalışmada özgünlük , yaratıcılık var mı? 2. Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? 3. Temiz ve düzenli çalışmış mı? 4. Zamanı iyi kullanıyor mu?   **Grup değerlendirme :**   1. Çalışmalar , öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi , özgünlük , yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir 2. Öğrenciler , ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
|  | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLANI**

**1. HAFTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** | 2. Sınıf |
| **Önerilen Süre** | 40'+40' +40'+40' +40' |
| **Kazanımlar** | **O.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.** |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | Yer Değiştirme Hareketleri”  Kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | Bu derste yapılacak çalışma hakkında bilgi verilecek. Önce ısınma hareketleri yaptırılacak. Sonra da “Yer Değiştirme Hareketlerini” içeren oyunlar oynanacak.  **Sıranı Bul:** Öğrenci sayısına göre iki veya üç grup oluşturulur. Her gruptaki öğrenciye birden başlayarak rakamlar verilir. Her öğrencinin aldığı rakam büyük bir kağıda yazılarak öğrencinin göğüs kısmına tutturulur. Öğrencilerin grubunu ve grup arkadaşlarını tanıması sağlanır. Verilen komut veya müzik ile tüm öğrenciler birbirlerinin arasına girer. Daha sonra müzik kesilerek her öğrencinin grubunda, sayısına göre sıraya girmesi beklenir. İlk sıraya giren grup alkışlattırılır.  **Müzikli Yer Kapmaca Oyunu:** Oyun için bir müzik seçilir. Her öğrencinin bir yeri vardır. Ebe ortada bekler. Öğretmen müziği başlatarak öğrencilere yürüyüş, galop, kayma vb. yaptırır. Bu esnada müziği aniden keser. Her öğrenci yerine oturmaya çalışır. Ebe de onlar otururken kendine yer kapmaya çalışır. Açıkta kalan öğrenci yeni ebe olur.  **Seken Yılan:** Öğrenciler sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılır. Her grup belirlenen çizginin arkasında derin kolda sıraya geçer. Grupların önünde belirli mesafede beş tane huni koyulur. Verilen işaretle öğrencilerin bunların arasından zıplayarak, sekerek vb şekilde geçerek grubunun arkasına derin kolda sıraya geçmesi istenir.  **Tanışma Dansı:** Öğrenciler iç ve dış grup olarak iki gruba ayrılırlar. Öğretmenin komutuyla ellerini çırparak sağa ve sola doğru şarkı söyleyerek dönerler. Şarkının durduğu yerde öğrenciler yüz yüze dönerler ve karşılarına çıkan eşle üç kez el ele vurur, sonra üç kez bacaklara vurulur. İçteki eşle dıştaki eş yer değiştirir. Oyun değişik yönergelerle devam eder. |
| **Açıklamalar** | Öğrencilerin bu etkinliklere spor ayakkabısı ile katılmaları teşvik edilmelidir. |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Yer değiştirme hareketleri gözlem formu ve yürüme becerisi gözlem formu ile değerlendirilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLANI**

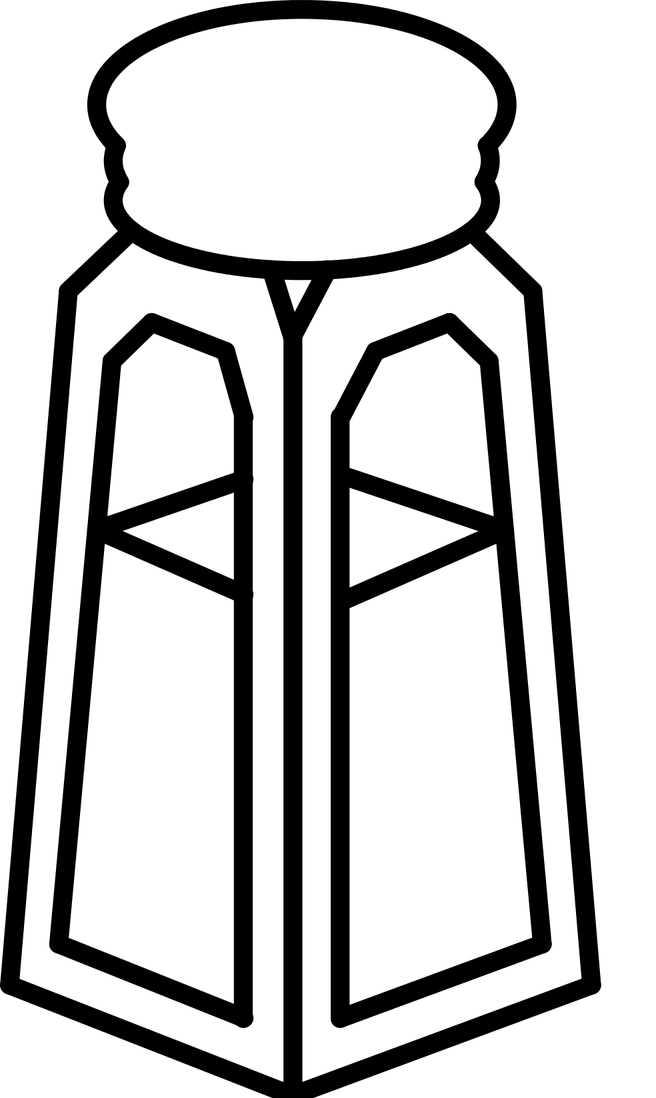
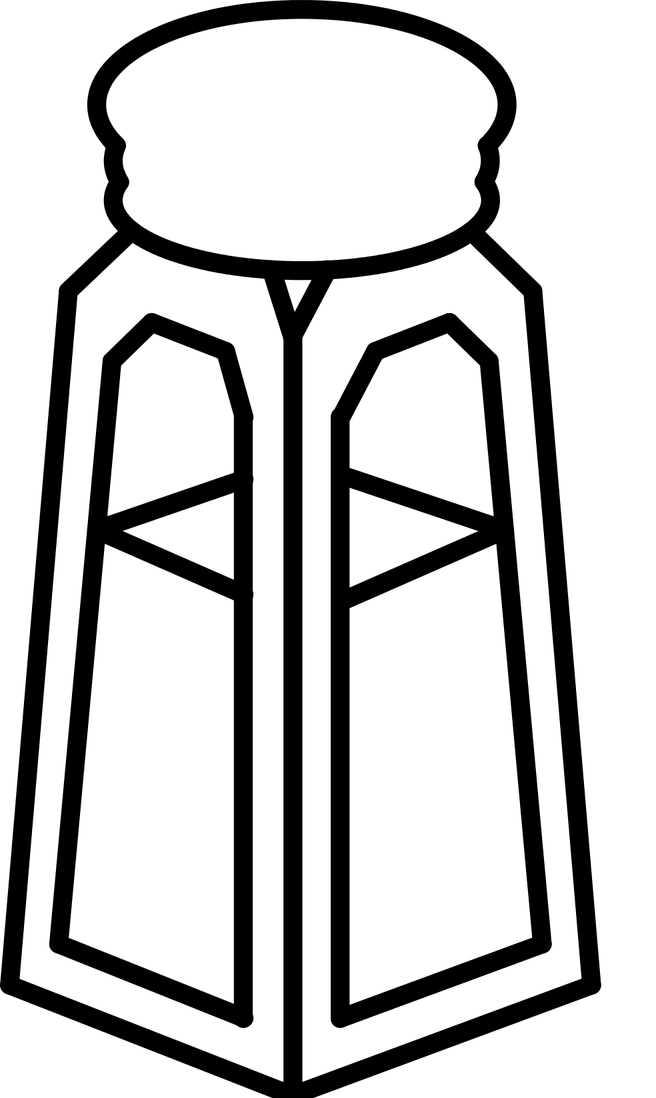
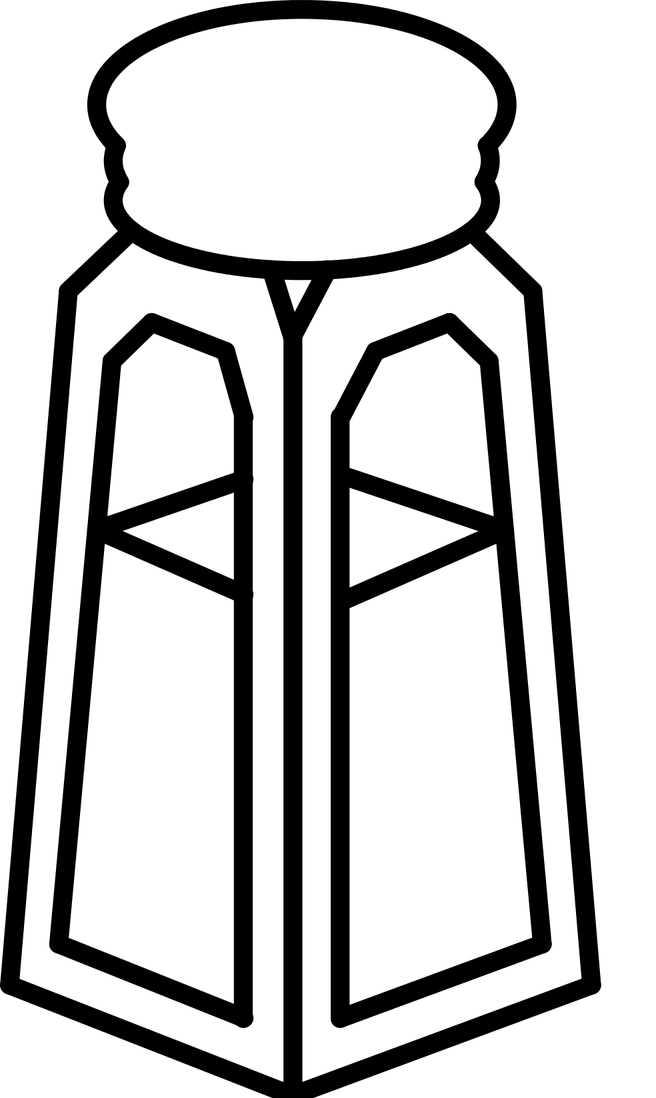
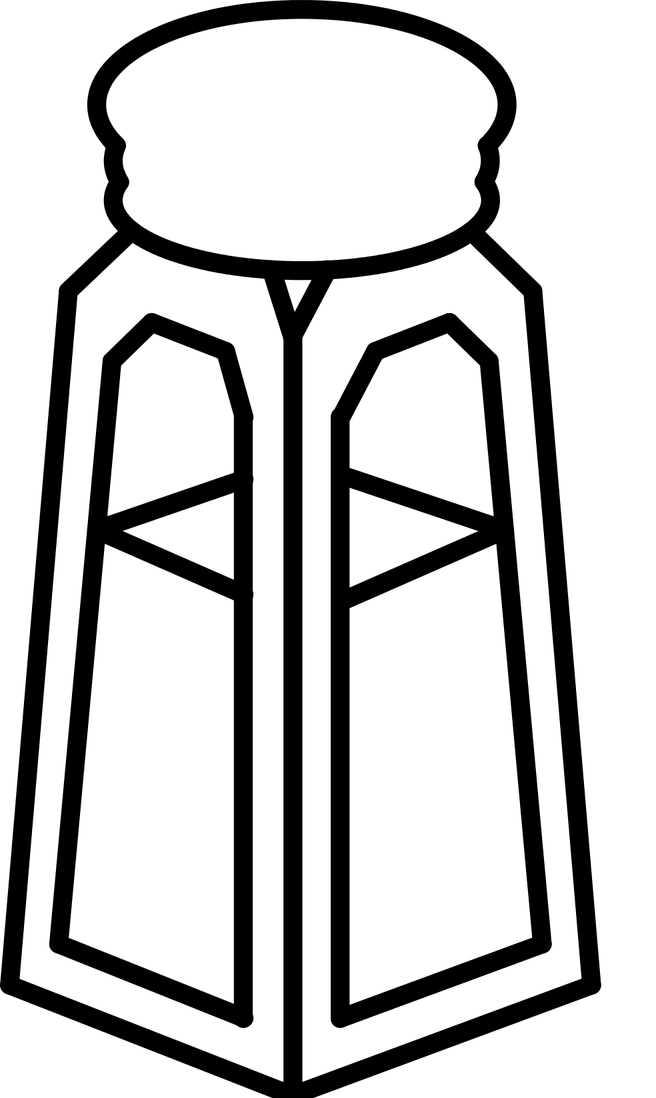
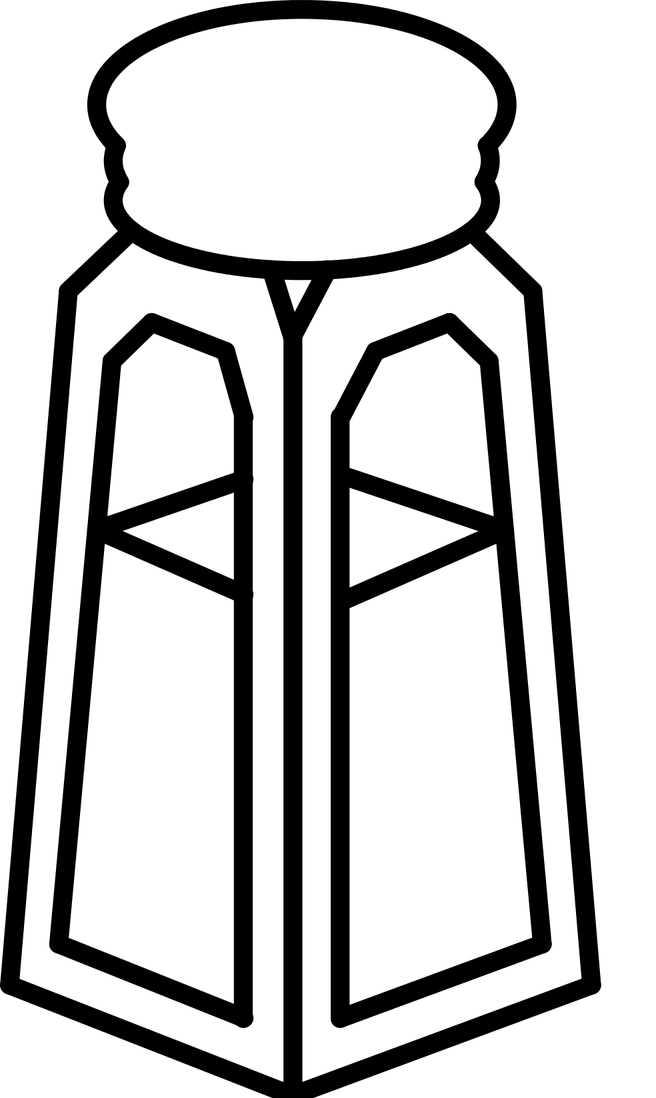
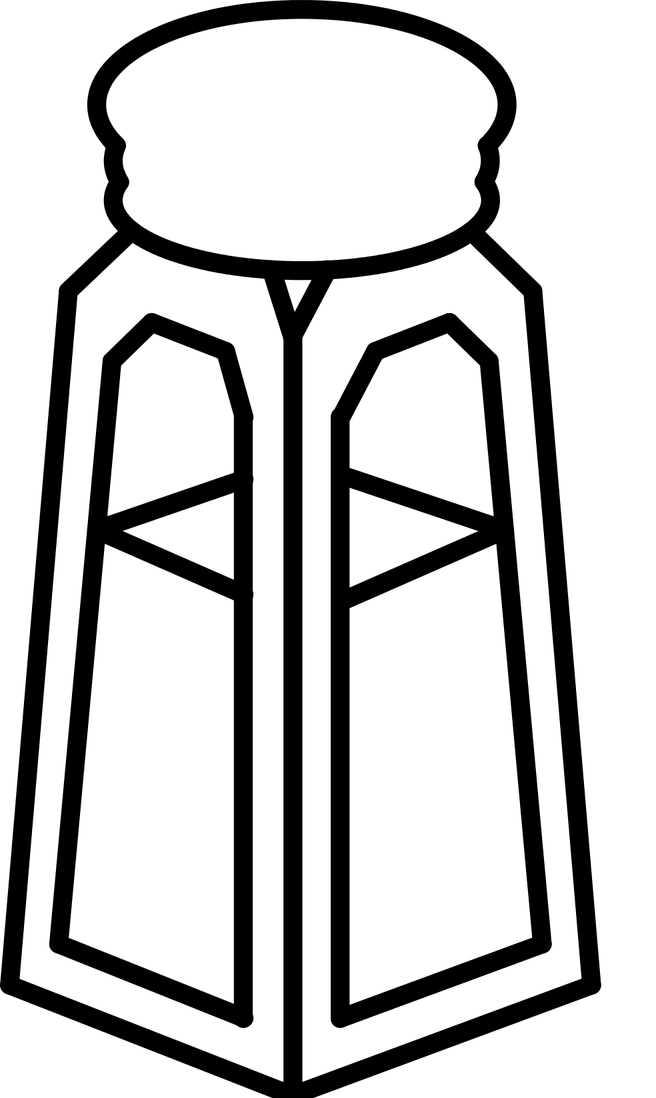
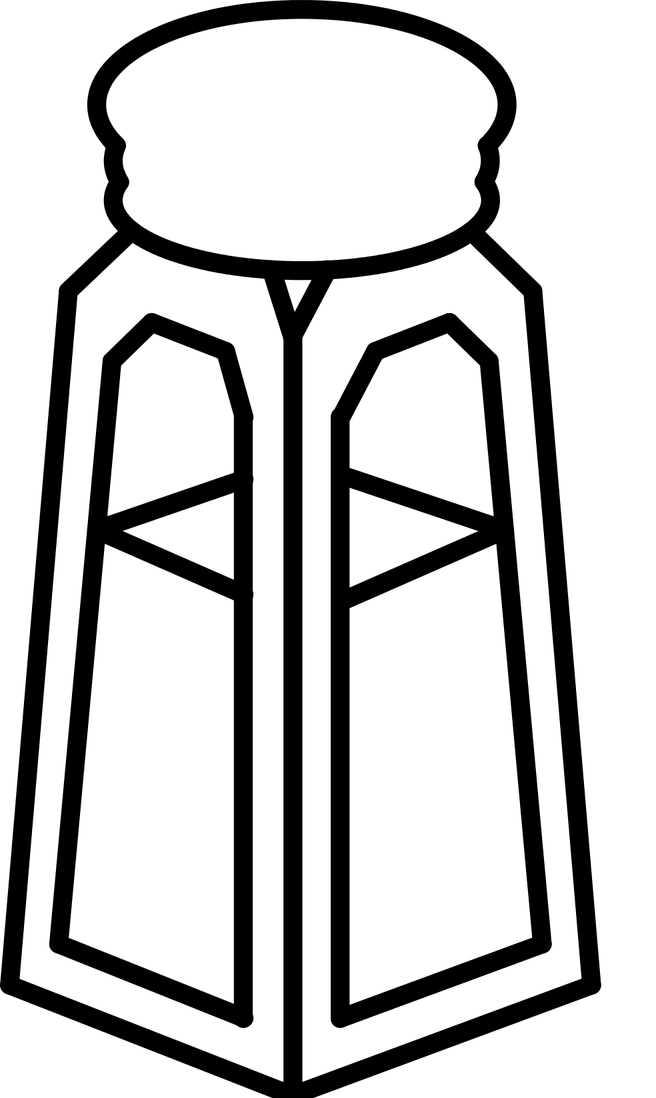
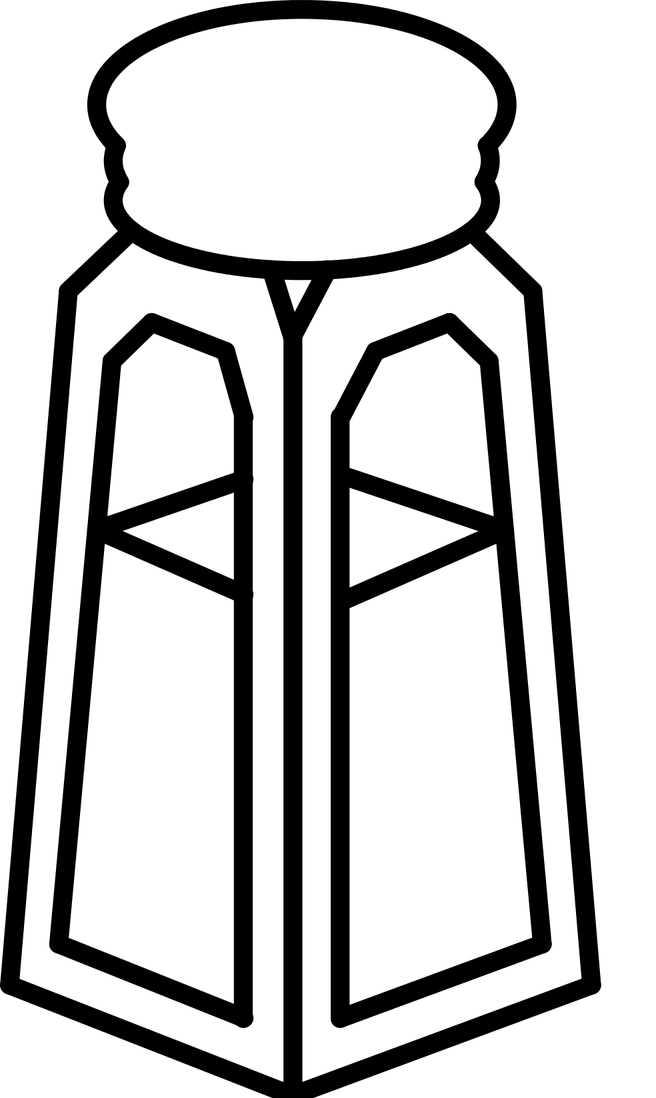
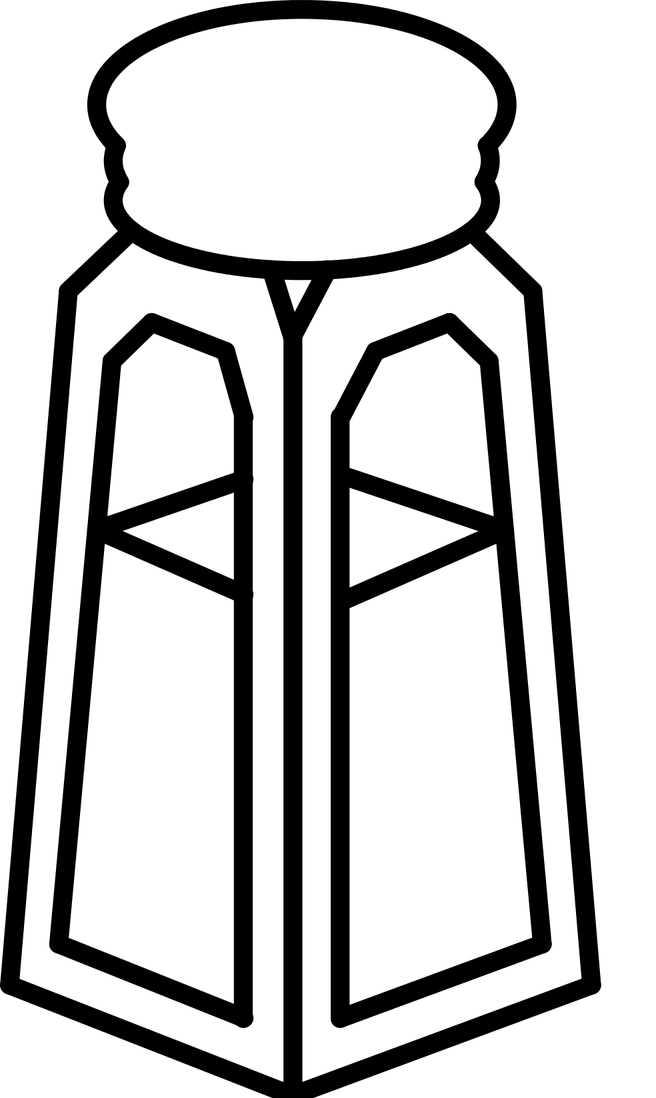
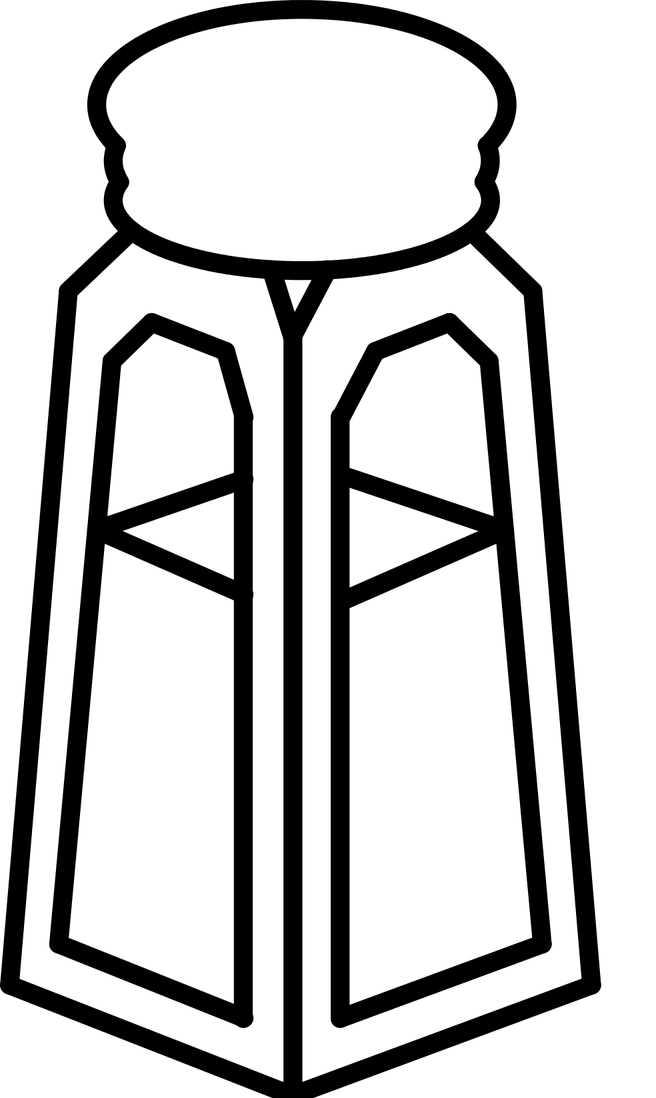
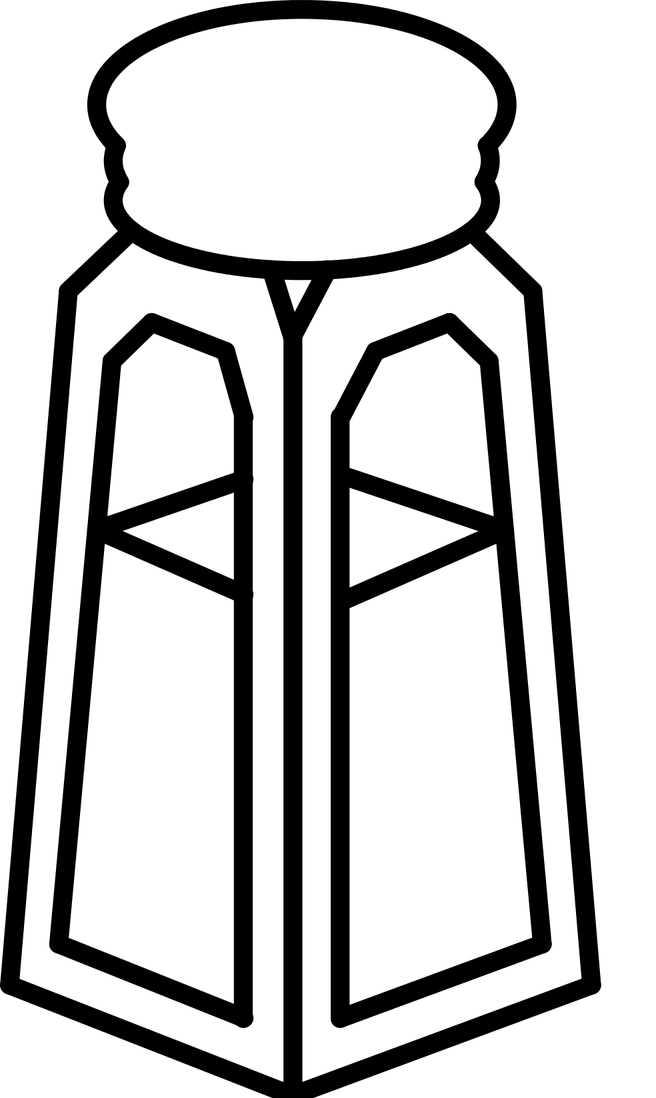
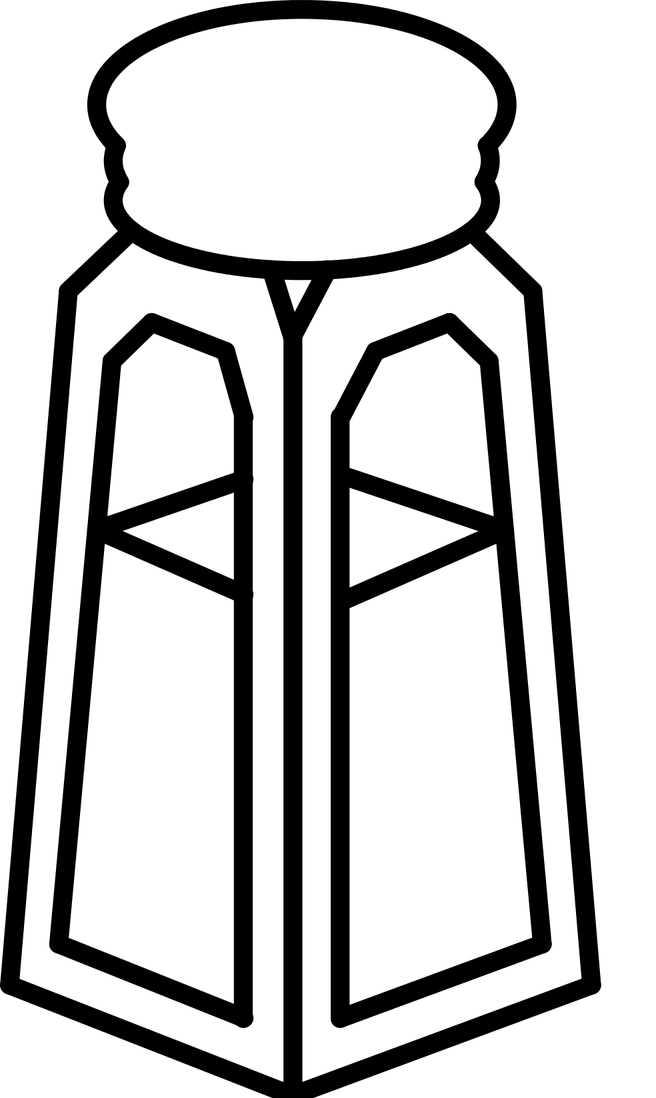
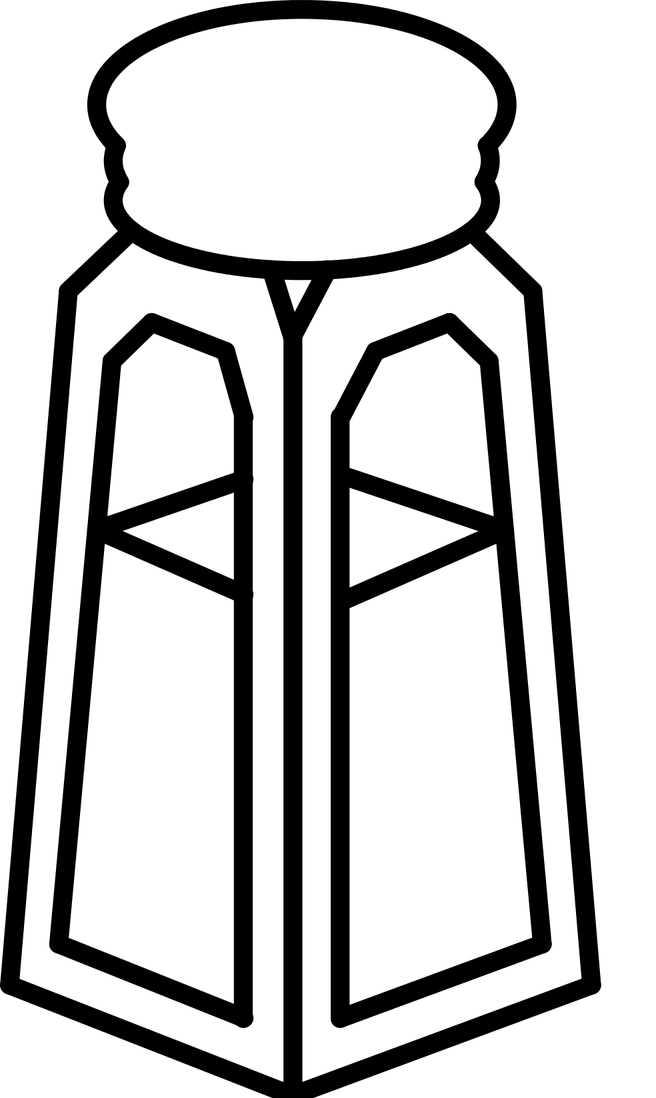
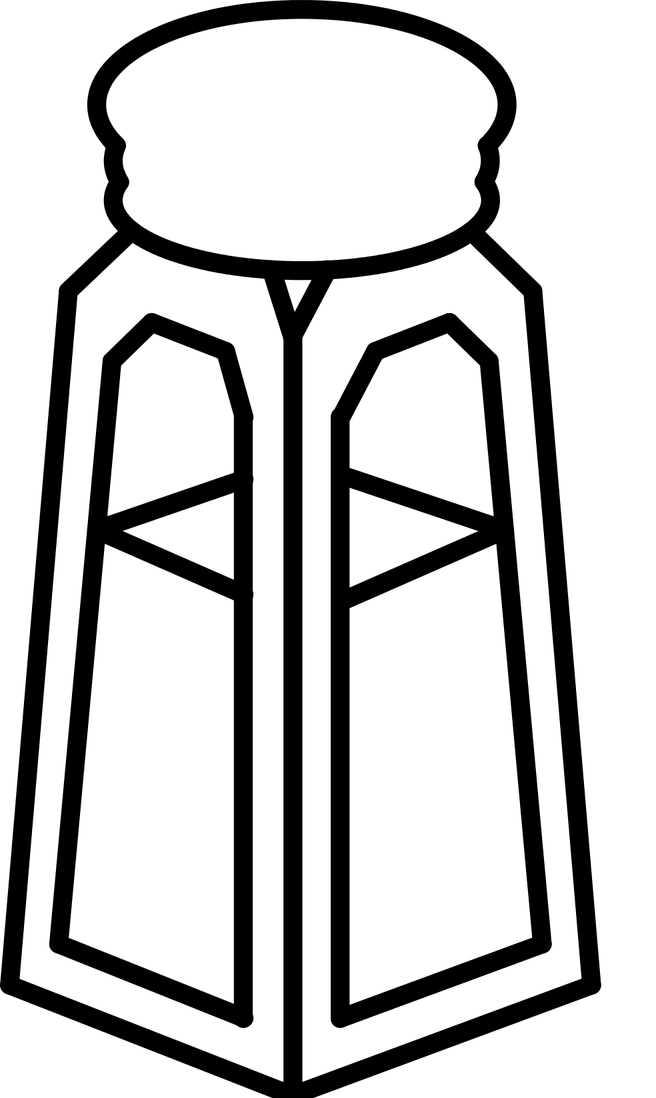
**BÖLÜM I:**

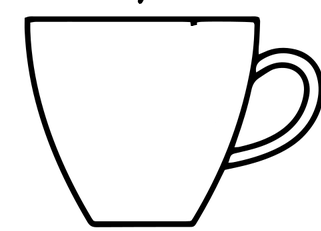
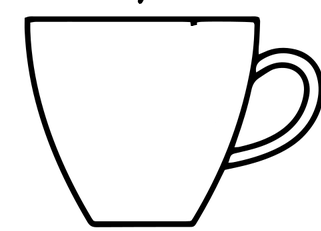
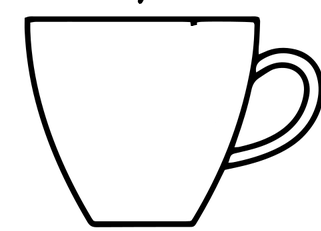
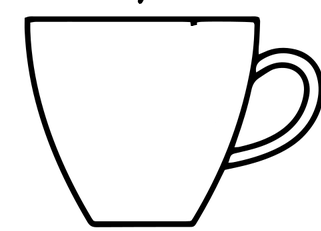
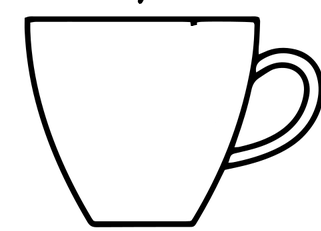
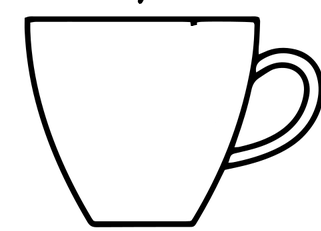
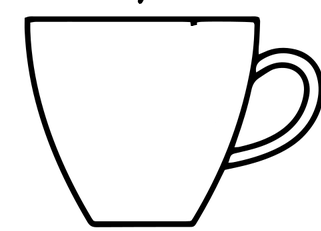
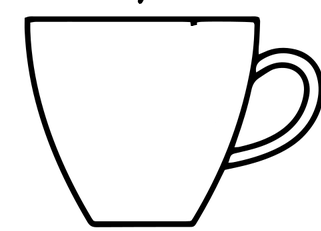
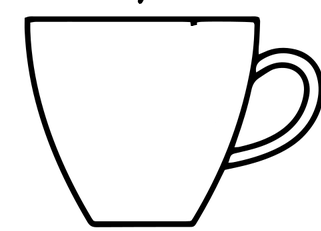
|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100’e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar.** |
| **ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Birim küpler, Sınıftaki eşyalar , Fasulye,  Sayma çubukları , Onluk taban blokları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Bu ünitede işleyeceğimiz konular tanıtılacak.  Ders kitabındaki 1. Üniteye Hazırlık soruları cevaplandırılacak  Bir topluluktaki Nesne sayılarını bulma çalışması yapılacak.  Konuyla ilgili ders kitabındaki alıştırmalar yapılacak. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**





**Gruplardaki nesne sayılarını kutucuklara yazınız.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konu önerilen sürede işlenmiş ve değerlendirme etkinlikleriyle pekiştirilerek amacına ulaşmıştır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40+40+40 dakika |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DOĞAL SAYILAR** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, problem çözme, tümden gelim, tüme varım, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar, Birim küpler, Sınıftaki eşyalar , Fasulye,  Sayma çubukları , Onluk taban blokları |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| **…………onluk …………birlik**   |  |  | | --- | --- | | **Onluk** | **Birlik** | | **……** | **……** | |  | |   Geçen yıl öğrenilen bilgiler tekrar hatırlatılacak.  Sayma çubukları onluk ve birliklerine ayrılacak.  Kitaptaki örnekler incelenecek.  Öğrenciler pipetlerle söylediğim alıştırmaları yapacaklar.  Deste düzine ne demektir? Konu örneklerle açıklanacak.  a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır.  b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **Matematik ders kitabındaki alıştırmalar yapılır.** |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konu önerilen sürede işlenmiş ve değerlendirme etkinlikleriyle pekiştirilerek amacına ulaşmıştır. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**1. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** 40’+ 40’+40’+ 40’ | |  |
| **OKULUN ADI** | **…………………………………….İLKOKULU** | |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** | |
| **SINIF** | **2** | |
| **ÜNİTE ADI** | **2.1.Okulumuzda Hayat** | |
| **KONU** | **Ünitemize Başlarken – Büyüyorum, Değişiyorum** | |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | | HB.2.1.1. Kendini farklı özellikleriyle tanıtır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | 1.Anlatım 2.Soru yanıt 3. Beyin fırtınası 4. Canlandırma |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. 4. Levhalar 5. Resimler |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Sınıf arkadaşlarınızla tekrar görüşmek size neler hissettiriyor?  Arkadaşlarınıza benzediğinizi düşünüyor musunuz? Nedenini söyleyiniz.  Ders kitabındaki görselleri inceleyelim.  Resimlerdeki bireylerin fiziksel özelliklerini karşılaştırınız.  Sizi eşsiz ve özel yapan özellikleriniz nelerdir?  Fiziksel özellikleriniz nelerdir?  Hoşlandıklarınız, yapabildikleriniz ve yapmak istedikleriniz nelerdir? Soruları ile öğrencilerin dikkati konuya çekilir.  Hayat Bilgisi kitabının konuyla ilgili .sayfalarındaki görseller incelenerek üzerinde konuşulur.  Fiziksel özellikleri, hoşlandıkları, yapabildikleri ve yapmak istedikleri üzerinde durulacaktır.  Ders kitabındaki etkinlikler yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Kendinizi başkalarına tanıtırken siz neler söylüyorsunuz? Sorusuyla öğrenci cevapları alınır. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | “Öğrendiklerimizi Uygulayalım” etkinliği |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Sizi arkadaşlarınızdan ayıran özellikler nelerdir?  Fiziksel özellikleriniz nelerdir?  İlgi alanlarınızla yeteneklerinizi söyleyiniz. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERS PLÂNI 1. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 1 ders saati | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **2** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Mü. 2. A. DİNLEME - SÖYLEME** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **Mü.2.A.5.** İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Bilgisayar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | 🏠 İstiklal Marşı |
| * **İstiklal Marşı!** * Öğrencilere bayrak törenlerinde, İstiklâl Marşı’nı dinlerken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanacak ve uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir. * İstiklâl Marşı’nın bestelenmiş iki kıtası bilgisayardan dinletilir.     **İstiklâl Marşı**  Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak; O benimdir, o benim milletimindir ancak.  Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!' Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl? Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl... Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!  **MEHMET ÂKİF ERSOY**  İstiklâl marşı dinlerken veya okurken nelere dikkat edilmelidir?  İstiklal Marşı anlamına uygun söylenecek.  Ders kitabındaki çalışmalar yapılacak.  a) İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun şekilde ve gelişimsel özellikleri göz önünde tutularak ses sınırları içinde söylemeleri sağlanır.  b) İstiklâl Marşı’mızın millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici yönü ve önemi vurgulanır. İstiklâl Marşı’mız, içerdiği anlamsal bütünlüğe dikkat çekilerek dinletilir.  c) Bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı’mızın esas duruşta dinlenmesi gerektiği anlatılır.  ç) İstiklâl Marşı’mızın önemi vurgulanıp öğrencilere duygu ve düşünceleri sorularak konuyla ilgili sınıf içi paylaşım yaptırılır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlik**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Bayrak törenlerinde İstiklal Marşı’nı anlamına uygun söylemek için istekli olunur. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |
| **Özet** |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değ**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değer**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | 1. İstiklal marşının on kıtasını da biliyor musunuz?  2. İstiklal marşının marş olarak kullanılan ilk kıtasını kurallarına göre söylemesini biliyor musunuz?  3. İstiklal Marşı’nın yazarı kimdir?  4. İstiklal marş olarak bestecisi kimdir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | Türk Bayrağına ve İstiklal Marşı’na neden saygı gösterilmesi gerektiğini açıklar. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**DERS PLÂNI**

**1. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI** | **………………………………………….. İLKOKULU** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SÜRE** | 10 ders saati |
| **SINIF** | **2** |
| **ÜNİTE ADI /TEMA** | **ERDEMLER** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | | | |  |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Anlatım, Drama, Rol Yapma, Gösteri , Benzetim, Oyunlar, Soru cevap  Tartışma, Beyin fırtınası, Problem çözme |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | **Okuma Metni:** Türkçe Kitabı “**......................................”** metni  Bilgisayar , Resim ve levhalar, sözlük |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| **Dikkat Çekme** | **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri** | **Etkinlikler Derse Geçiş** | Bir yıl boyunca işleyeceğimiz temalar tanıtılacak.  Bu hafta sizlerle yeni bir metin üzerinde çalışacağız. Akıcı okuma, anlama, söz varlığını geliştirme, sözlü iletişim ve yazma çalışmaları üzerinde duracağız açıklaması ile ilgi çekilir.  Kitabın ön kapağını, içindekiler, tema kapağını ve kaynakça bölümlerini inceleyelim. Bu bölümden yararlanarak soruların cevaplarını söyleyelim.  Metin önce tarafımdan okunacak. Sonra öğrenciler noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyacaklar.  Bilmediği kelimelerin anlamları söylenecek.  Okunan metinle ilgili sorular sözlü ve yazılı olarak cevaplandırılacak.  Kitaptaki etkinlikler yapılacak. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | |  |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Bir metinde konu nasıl bulunur?  Okuduğunuz metnin konusu nedir? |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü