**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 Ders Saati** | |
| **DERS** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **SINIF** | **1** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Hareket Yetkinliği** |
| **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE KAZANIMLAR** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.4.** İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |
| **DERS ALANI** | Sınıf ve okul bahçesi |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 🏠**Meyve Sepeti:** Bir öğrenci sınıfın önünde durur. Diğer öğrenciler otururlar. Oturan öğrenciler dört gruba ayrılır ve her gruba bir meyve ismi verilir. Öndeki öğrenci örneğin elmalar dediğinde adı elma olanlar ayağa kalkıp yerlerini değiştirir. Bu arada öğrenciler yer değiştirirken ayaktaki öğrenci kendine yer bulmaya çalışır. Ayakta boşta kalan öğrenci yeniden bir meyve ismi söyler ve bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Ayakta boşta kalan öğrenci yeniden bir meyve ismi söyler ve bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Eğer ebe meyve sepeti derse tüm öğrencilerin yerlerini değiştirmesi gerekir.  Etkinliklerde arkadaşlık ve dostluk değerleri üzerinde durulmalıdır. | |
| **Kullanılacak Kartlar (Renk ve Numaralar)** | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Meyve Sepeti oyunu |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | Oyun gözlem formu ile değerlendirilir. |
| **Açıklamalar** | 1, 2 ve 3. kazanımlara ait açıklamalar, bu etkinliklerde kullanılan hareket becerilerine göre dikkate alınmalıdır. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | 1, 2 ve 3. kazanımlara ait açıklamalar, bu etkinliklerde kullanılan hareket becerilerine göre dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** | **40 dakika** |
| **DERS** | **GÖRSEL SANATLAR** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **Görsel İletişim ve Biçimlendirme** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.** |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, dinleme, soru-cevap, inceleme, bireysel çalışma, boyama, uygulama |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Şiir, öykü, masal, anı, resim defteri, boya kalemleri |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| Uygulama yaptırılırken **-**öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boya malzemesi vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.)yararlanılması üzerinde de durulabilir.  **4 Ekim** Hayvanları Koruma Günü etkinliklerine yer verilir | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Deney, problem çözme vb.)** |  |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Çalışma grupları oluşturulabilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** | **Bireysel değerlendirme:**  -Dijital teknolojik aletleri yerinde ve uygun kullanıyor mu?  -Temiz ve düzenli çalışmış mı?  -Zamanı iyi kullanıyor mu?  **Grup değerlendirme:**  -Öğrenciler, ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır. |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme Değerlendirme** |  |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**GÜNLÜK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 dakika |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **1** |
| **ÖĞRENME ALANI** | **DİNLEME - SÖYLEME** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.A.3.**Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, gösterip yaptırma, gösteri, araştırma/ inceleme, dinleme benzetim, drama. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | 1. Çevresindeki ses kaynaklarını (doğadaki sesler, taşıtlar, hayvanlar, kullandığımız araç- gereçler, çalgılar) gösteren poster kartlar vb. araçlar.  2. Ses kaynaklarının (doğa, taşıt hayvan sesleri, çalgılar) kaydı bulunan CD’ler. |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| \* Sesler doğal (hayvan-doğadaki vb.) ve yapay sesler (radyo-televizyon-motorlu araç-makas vb.) şeklinde sınıflandırılarak bunlara değinilir.  \*Öğrenciler eşit sayılarda gruplara ayrılır.  \*Ses kaynaklarını gösteren posterler ve kartlar vb. araçlar tahtaya asılır.  \*Ses kaynaklarının sesleri dinletilir ve dinletilen sesin hangi resme ait olduğu sırayla gruplara sorulur. En çok doğru cevabı veren grup kazanır.  \*Öğrencilere daha sonra bu ses kaynaklarını anlatan bir şarkı öğretilir ve bu şarkıda yer alan ses kaynaklarını taklit etmeleri istenir. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | Çevredeki sesleri dinleyelim. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Öğrenciler birlikte çevredeki sesleri birbirlerine tekrar ederler. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | **🗐** Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak vb. kullanılarak değerlendirilebilir.  - Dinlediğiniz doğal sesleri iyi tanıyabildiniz mi?  - Bu sesleri tahtadaki resimlerle eşleştirebilir misiniz? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**HAYAT BİLGİSİ DERS PLÂNI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | ………………………… İLKOKULU |
| **SÜRE** | 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **ÜNİTE NO** | 1 |
| **ÜNİTE ADI** | **OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.1.5.** Sınıf içerisinde bulunan ders araç ve gereçleri ile şeref köşesini tanır. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | 🏠 **Şeref Köşemiz**  Ders kitabındaki “Araştıralım, Söyleyelim” bölümündeki sorular cevaplandırılacak.  Kitaptaki görsel incelenerek görsel ile ilgili sorular cevaplandırılacak.  Tahtanın üstünde hangi tablolar var? Bu tabloların olduğu bölüme ne ad veriyoruz? Sınıfımızdaki şeref köşesinde neler var?  Sizce, şeref köşesinde bunların bulunma nedeni nedir?  Ders kitabının “Yapalım, Öğrenelim” bölümündeki etkinlik yapılacak. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSULAR** | **1.** Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir. Özellikle ilgili kazanımlarda sözlü tarih, yerel tarih, müze gezileri, resmî kurum ve kuruluşlarla özel kurum ve kuruluşları tanıma gibi okul dışı uygulamalar önemsenmeli ve etkinlikler gerçekleştirilmelidir.  **2.** Okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.  **3.** Kazanımlar doğrultusunda yapılacak etkinliklerle okul ve yaşam arasında bağlantı kurulmasına özen gösterilmelidir.  **4.** Öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkân tanınmalıdır.  **5.** Özellikle öğrencilerin araştırma yapmaları beklenen çalışmalarda, araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller kullanarak sınıfta arkadaşları ile paylaşması desteklenmelidir. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Sınıf içindeki araçları kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? |

**BÖLÜM IV**

|  |
| --- |
| 🏠 Sembolü; sınıf içi ve okul içi etkinliği gösterir. |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**1.SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK PLAN**

**4. HAFTA**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 dakika |
| **DERS** | **HAYAT BİLGİSİ** |
| **SINIF** | **1** |
| **UNİTE NO/ÜNİTE ADI** | **1- OKULUMUZDA HAYAT** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **1.1.6.** Bayrak töreninde nasıl davranması gerektiğini kavrar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Sınıf, ders kitabı, maketler, konularla ilgili tablo ve şemalar, |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, Sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| * Türk bayrağına ve İstiklâl Marşı’na saygı gösterme üzerinde durulur. * “BAYRAK TÖRENİ” Etkinliği. Ders kitabındaki yönergelere uygun olarak konu işlenir. * Bayrağımız ve İstiklal Marşı’mız bağımsızlığımızın sembolüdür. * İstiklal Marşı’mız bayrağımı ile bir bütündür. İstiklal Marşı’mızı öğrenmeli ve coşku ile söylemeliyiz. * İstiklal Marşı’mızı hazır ol durumunda, coşku ile söyler, ona saygı gösteririz * Bayrağımızı çok severiz, gururla taşırız, ona saygı gösteririz. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Bayrak töreninde yapılması gerekenler uygulamalı olarak yaptırılır.  Okulun bölümleri gezdirilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | İstiklal Marşı’ okunurken nasıl davranmalıyız? |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Dersin işlenişinde okul içi ve okul dışı uygulamalar yapmaya özen gösterilmelidir  Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalıdır.  Program uygulanırken öğrencilerin değerleri kazanmasına özen gösterilmelidir. |

**Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü**

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | …………………………………….. İLKOKULU |
| **SÜRE** | 40 +40 +40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | Rakam ve sayı terimlerinin birbirine karıştırılmadan doğru kullanımına dikkat edilmelidir. Öğrenciler, okuryazar duruma geldiklerinde rakamların adları yazı ile yazdırılır. Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Program’ın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Nesne sayısı sorulur. Sayısı yazdırılabilir.  Örneğin:    Kaç balon var? sorusu sorulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** | Rakam, sayı |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERS PLANI**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN ADI:** | ……………………………………… İLKOKULU |
| **SÜRE** | 40 + 40 dakika |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **MATEMATİK** |
| **ÜNİTE NO** | 2 |
| **KONU** | **Doğal Sayılar** |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR** | **M1.1.2.** Nesne sayısı 20’den az olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Sunuş yolu, alıştırma ile öğretim, gezi gözlem, araştırma inceleme, soru-cevap, dramatizasyon, tartışma, katılımla öğretim vb. |
| **KAZANDIRILMAK İSTENEN KİŞİSEL NİTELİKLER** | Öz saygı, öz güven, toplumsallık, sabır, hoşgörü, sevgi, barış, yardımseverlik, doğruluk, dürüstlük, adalet, yeniliğe açıklık, vatanseverlik, kültürel değerleri koruma ve geliştirme |
| **ÖĞRENME - ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| **ETKİNLİKLER** | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.  b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir.  a) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.  b) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.  c) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| **DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR** | -Öğrencilerin bireysel farklılıkları ihmal edilmemelidir. (Öğrencilerin öğrenme stillerini ve stratejilerini öne çıkaran uygulamalara öncelik ve önem verilmelidir.)  -Öğrencilerin yeni matematiksel kavramları önceki kavramların üzerine inşa etmeleri için fırsatlar sunulmalı ve bu süreçte öğrenciler cesaretlendirilmelidir.  -Matematik öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin düşüncelerini sözlü olarak ifade etmelerine fırsat verilmelidir.  -Ünite içerikleriyle ilişkili olarak uygun görülen bölümlerde matematik oyunlarına yer vermeye çalışılmalıdır.  -Diğer derslerle matematik dersi arasında yeri geldikçe ilişkilendirmeler yapılmalı ve örnekler verilmelidir.  -Programın uygulanmasında öğrenciler arasındaki bireysel ve kültürel farklılıklar dikkate alınmalıdır. |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | Sayıları yazmak için kullandığımız rakamlar hangileridir, sorusu sorulur. |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Terim, kavram ve semboller** |  |

……………….. ……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TÜRKÇE DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 ders saati |
| **SINIF** | **1. SINIF** |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **1. TEMA** | **ERDEMLER** |
| **BECERİ ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | T.1.1.3. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.  T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.  T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular.  T.1.1.11. Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar.  T.1.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.1.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.1.3.1. Okuma materyalindeki temel bölümleri tanır.  T.1.3.2. Harfi tanır ve seslendirir.  T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.1.4.1. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.  T.1.4.2. Harfleri tekniğine uygun yazar |
| **ETKİNLİKLER** | **Dinleme Metni:**  Verilen harflerle ilgili etkinlikler yapılacak  **Öğretilecek sesler:**  **a**  Adında “a” sesi bulunan varlıkları işaretleyiniz.  “a” sesi başta mı, ortada mı, sonda mı? İşaretleyiniz.  Büyük ve küçük harfler yazdırılacak.  A harfiyle ilgili etkinlikler yapılacak |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE**  **TEKNİKLERİ** | Öğrenme öğretme süreci planlanırken öğrencilerin bireysel farklılıkları (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri ve ihtiyaçları, sosyokültürel farklılıkları vb.) göz önünde bulundurulmalıdır.  Kullanılan öğretim yaklaşımları ve öğrenme etkinlikleri öğrencilerin önceki öğrenmelerini geliştirmeli, yanlış öğrenmeleri düzeltmeli, ilgilerini çekmeli, sınıf içinde ve dışında anlamlı uygulamalar yapmaları için teşvik etmelidir.  Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecine aktif katılımı sağlanmalı ve öğrenciler kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları konusunda teşvik edilmelidir.  Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır.  Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmelidir. |
| **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | - Metin ile ilgili yazılı, sözlü etkinlikler ve çalışmalar yapılır.  -Duyduğu sesleri taklit etmeleri istenir  -Adı “e” ve “l ”sesiyle başlayan varlıklar söylemesi istenir.  a  al  l  Okuması ve yazması istenir. |

……………….

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü