**Tuna Yayıncılık**

**2023 - 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI …………………………… İLKOKULU**

**3. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **Ünite No : 1** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  | **11- 22 Eylül** | **10**  | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Doğal Sayılar** | **M.3.1.1.1.** Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | Üç Basamaklı Doğal SayılarYÜZLÜK OLUŞTURUYORUM | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | **Terimler veya kavramlar:** basamak, basamak değeri, yüzlük, tek sayı, çift sayı Semboller: >, <Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.1.2.** 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar. | Birer, Onar ve Yüzer İleriye Ritmik Sayma |  |
| **M.3.1.1.3.** Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. | Üç Basamaklı Doğal Sayıların Basamak Adları, Basamaklardaki Rakamların Basamak Değerleri |  |
| **M.3.1.1.4**. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. | Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama |  |

| **Ünite No : 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM - EYLÜL** | **25 Eylül - 06 Ekim** | **10** | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Doğal Sayılar** | **M.3.1.1.5.** 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. | Doğal Sayıları Karşılaştırma ve SıralamaKİTAP TOPLAMA KAMPANYASI | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** |  | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.1.6.** 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.**M.3.1.1.7.** Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. | 100’e Kadar Altışar, Yedişer, Sekizer ve Dokuzar İleriye Ritmik SaymaALTIŞAR RİTMİK SAYALIMSayı ÖrüntüsüSAYI ÖRÜNTÜSÜ OLUŞTURUYORUM | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir. b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. |
| **M.3.1.1.8.** Tek ve çift doğal sayıları kavrar.**M.3.1.1.9.** Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. | Tek ve Çift Doğal SayılarTEK VE ÇİFT DOĞAL SAYILARI BELİRLİYORUMTek ve Çift Doğal Sayıların Toplamlarının Tek mi Çift mi Olduğunu Belirleme | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. |
| **M.3.1.1.10.** 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | 20’ye Kadar Romen Rakamlarını Okuma ve Yazma | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. |

| **Ünite No : 1** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  | **09 - 24 Ekim** | **6** | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  | **M.3.1.2.1**. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | Toplama İşlemiELDELİ TOPLAMA YAPALIM | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** |  | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.2.2.** Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. | Üç Doğal Sayının ToplamıÜÇ DOĞAL SAYIYI TOPLUYORUM | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir |
| **6** | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | **M.3.1.3.1.** Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. | Çıkarma İşlemiFARKI BULALIM | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |
| **M.3.1.3.2.** İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | Zihinden ÇıkarmaFİYAT FARKINI ZİHİNDEN BULUYORUM | Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır. |

| **Ünite No : 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM -EKİM**  | **25 Ekim- 07 Kasım** | **10** | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.3.1.2.3.** İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Etme | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *a) Tahmin stratejileri kullanılır.* *b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.2.4.** Zihinden toplama işlemi yapar. | Zihinden Toplama | *a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.* *b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır.* |
| **M.3.1.2.5.** Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | Verilmeyen Toplananı Bulma | *a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.* *b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.* |
| **M.3.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | Problem Çözme ve KurmaProblem ÇözmeProblem Kurma | *a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.* *b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.* |

| **Ünite No : 2** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK - KASIM** | **08-22 Kasım** | **6** |  **SAYILAR VE İŞLEMLER** **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | **M.3.1.3.3.** Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | Doğal Sayılarla Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin EtmeFARKI TAHMİN EDİYORUM | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.3.4.** Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Gerektiren Problemler | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |
| **1. Ara Tatil** |  |
| **23 Kasım- 06 Aralık** | **10** | **VERİ İŞLEME****Veri Toplama ve Değerlendirme** | **M.3.4.1.1.** Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar. | Şekil ve Nesne Grafiğini Yorumlama | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir. |
| **M.3.4.1.2.** Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | Grafiklerle İlgili Problemleri Çözelim | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **M.3.4.1.3.** En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | Tabloları Okuma, Yorumlama ve Tablodaki Verileri DüzenlemeTABLO OKUYORUM |  |

| **Ünite No : 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK -ARALIK** | **07 Aralık- 04 Ocak** | **20** | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | **M.3.1.4.1.** Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. | Çarpma İşleminin Kat Anlamı | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır.* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.4.2.** Çarpım tablosunu oluşturur. | Çarpım TablosuÇARPIM TABLOSU HAZIRLIYORUM | *100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.* |
| **M.3.1.4.3.** İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | Çarpım İşlemi  | *a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.**b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır.* |
| **M.3.1.4.4.** 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. | 10 ve 100 ile Kısa Yoldan Çarpma | *Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.* |
| **M.3.1.4.5.** 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | Çarpma İşleminde Çarpanlardan Birinin Bir Artırılmasının veya Azaltılmasının İşlem Sonucuna EtkisiÇARPANLARDAN BİRİNİ BİR ARTIRARAK VEYA BİR AZALTARAK ÇARPIYORUM | *Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.* |
| **M.3.1.4.6.** Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | Problem Çözme ve KurmaProblem ÇözmeProblem Kurma | *Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* |

| **Ünite No : 3** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT - OCAK** | **05 Ocak- 09 Şubat** | **16**  | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Doğal Sayılarla Bölme İşlemi** | **M.3.1.5.1.** İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | İki Basamaklı Doğal Sayıları Bir Basamaklı Doğal Sayılara Bölme | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.**b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.**c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.5.2.** Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler. | Birler Basamağı Sıfır Olan İki Basamaklı Doğal Sayıların10 ile BölümüKISA YOLDAN BÖLÜYORUM |  |
| **M.3.1.5.3.** Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | Bölme İşleminde Bölünen, Bölen, Bölüm ve Kalan Arasındaki İlişkiBÖLÜNEN, BÖLEN, BÖLÜM VE KALAN ARASINDAKİ İLİŞKİYİ BELİRLİYORUM | *Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir.* |
| **M.3.1.5.4.** Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | Problem Çözme ve KurmaProblem ÇözmeProblem Kurma | *Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* |

| **Ünite No : 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART -ŞUBAT** | **10 Şubat- 06 Mart** | **18**  | **SAYILAR VE İŞLEMLER****Kesirler** | **M.3.1.6.1.** Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. | Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesir Gösterimi | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin 1/4 kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.**b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.1.6.2**. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. | Birim Kesir | *a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.**b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.* |
| **M.3.1.6.3.** Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. | Kesrin Payı ve Paydası Arasındaki İlişki | *Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.* |
| **M.3.1.6.4.** Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | Paydası 10 ve 100 Olan Kesirlerin Birim Kesri | *Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır.* |
| **M.3.1.6.5.** Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. | Birim Kesri BulmaBİRİM KESİRLERİ BULUYORUM | *Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.* |
| **M.3.1.6.6.** Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | Payı Paydasından Küçük KesirlerPAYI PAYDASINDAN KÜÇÜK KESİRLER ELDE EDİYORUM | *Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.* |

| **Ünite No : 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  | **07- 18 Mart** | **8** | **ÖLÇME****Zamanı Ölçme** | **M.3.3.5.1.** Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | Zamanın Saat ve Dakika Cinsinden İfade EdilmesiZAMANI SAAT VE DAKİKA CİNSİNDEN İFADE EDİYORUM | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** |  | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.3.5.2.** Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. | Yıl-Hafta, Yıl-Gün, Dakika-Saniye Arasındaki İlişkiTAKVİMİ İNCELİYORUMDAKİKA İLE SANİYE ARASINDAKİ İLİŞKİYİ BELİRLİYORUM | *a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.**b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.* |
| **M.3.3.5.3.** Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. | Olayların Oluş Sürelerini Karşılaştırma | *a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması**yapılır.**b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir.* |
| **M.3.3.5.4.** Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | Zaman Ölçü Birimleriyle Problem Çözme |  |

| **Ünite No : 4** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART - NİSAN** | **19 – 01 Nisan** | **4** | **ÖLÇME****Paralarımız** | **M.3.3.4.1.** Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. | Lira ve Kuruş İlişkisiLİRA VE KURUŞ İLİŞKİSİNİ GÖSTERİYORUM | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.**b) Ondalık gösterime yer verilmez.* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.3.4.2.** Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | Paralarımızla İlgili Problem Çözme ve KurmaProblem ÇözmeProblem Kurma | *a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.**b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* |
| **6** | **ÖLÇME****Tartma** | **M.3.3.6.1.** Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. | Gram ve Kilogram ile Tartma, Bir Nesnenin Kütlesini Tahmin Etme |  |
| **M.3.3.6.2.** Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. |  |
| **M.3.3.6.3.** Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer. | Kilogram ve Gram ile İlgili Problem Çözme ve KurmaProblem Çözme Problem Kurma | *a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez.**b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* |

| **Ünite No : 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  | **02 - 19 Nisan** | **9** | **GEOMETRİ****Geometrik Cisimler ve Şekiller** | **M.3.2.1.1.** Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. | Küp, Kare Prizma, Dikdörtgen Prizma, Üçgen Prizma, Silindir,Koni ve Kürenin Yüzleri, Köşeleri ve AyrıtlarıYÜZ, AYRIT VE KÖŞELERİ BELİRLİYORUMKüp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı YönleriKÜP, KARE PRİZMA VE DİKDÖRTGEN PRİZMANINBENZER VE FARKLI YÖNLERİNİ BELİRLİYORUMKare, Dikdörtgen ve Üçgen ÇizimiŞekillerin Kenar Sayısına Göre İsimlendirilmesiGEOMETRİK ŞEKİLLERİ İSİMLENDİRİYORUM | **A. Yazılı Kaynaklar**1.Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** |  | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.2.1.2.** Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | *a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.**b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez.* |
| **M.3.2.1.3.** Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. | *a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.**b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.* |
| **M.3.2.1.4.** Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | *a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.**b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.**c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir.* |

| **Ünite No : 5** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS - NİSAN** | **22-25 Nisan** | **3** | **GEOMETRİ****Geometrik Örüntüler** | **M.3.2.3.1.** Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer. | Şekil Modellerini Kullanarak Kaplama YapmaŞEKİL MODELLERİNİ KULLANARAK KAPLAMA YAPIYORUM | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır.* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **26 Nisan -06 Mayıs** | **6** | **GEOMETRİ****Geometride Temel Kavramlar** | **M.3.2.4.1.** Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | GEOMETRİDE TEMEL KAVRAMLARNoktaNOKTALARI BİRLEŞTİREREK RESİM ÇİZİYORUM |  |
| **M.3.2.4.2.** Doğruyu, ışını ve açıyı tanır. | Doğru, Işın ve AçıDoğru ve IşınDOĞRU VE IŞIN OLUŞTURUYORUMAçı | *Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir.* |
| **M.3.2.4.3.** Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. | Doğru ParçasıDOĞRU PARÇASI OLUŞTURUYORUMYatay, Dikey ve Eğik Doğru Parçaları |  |
| **07-10 Mayıs** | **4** | **GEOMETRİ****Uzamsal İlişkiler** | **M.3.2.2.1.** Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler. | SimetriKATLAYARAK EŞ PARÇALAR BULALIMBir Parçası Verilen Simetrik Şekli TamamlamaBİR PARÇASI VERİLEN SİMETRİK ŞEKLİ TAMAMLAYALIM | *a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.**b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.* |
| **M.3.2.2.2.** Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. | *Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi**sağlanır.* |

| **Ünite No : 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS** | **13 - 24 Mayıs**  | **10** | **ÖLÇME****Uzunluk Ölçme** | **M.3.3.1.1.** Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. | Standart Ölçme Araçları ile Standart Olmayan Ölçme Araçları Tanımlama | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları**tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.3.1.2.** Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | Metre ile Santimetre Arasındaki İlişkiMETRE İLE SANTİMETRE ARASINDAKİ İLİŞKİYİ BELİRLİYORUM | *a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.**b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.* |
| **M.3.3.1.3.** Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer. | Cetvelle Uzunluğu Verilen Doğru Parçası Çizme |  |
| **M.3.3.1.4.** Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | KilometrePARKUR OLUŞTURUYORUM | *Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez.* |
| **M.3.3.1.5.** Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | Problem Çözme | *Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir.* |

| **Ünite No : 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
|  | **27 Mayıs- 05 Haziran** | **8** | **ÖLÇME****Çevre Ölçme** | **M.3.3.2.1.** Nesnelerin çevrelerini belirler. | Çevre | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** |  | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.3.2.2.** Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer. | Çevre Uzunluğunu ÖlçmeÇEVRE UZUNLUĞUNU BULUYORUM Şekillerin Çevre Uzunluğunu HesaplamaŞEKİLLERİN ÇEVRE UZUNLUĞUNU HESAPLIYORUM | *a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.**b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.* |
| **M.3.3.2.3.** Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. | *a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.**b) Çemberin çevresi hesaplanmaz.* |
| **M.3.3.2.4.** Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. | Şekillerin Çevre Uzunlukları ile İlgili Problemler |  |

| **Ünite No : 6** |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI****ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN** | **06-10 Haziran** | **4** | **ÖLÇME****Alan Ölçme** | **M.3.3.3.1.** Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer. | Şekillerin Alanını Standart Olmayan Uygun MalzemelerleKaplama ve ÖlçmeŞEKİLLERİN ALANLARINI KAPLIYORUM VE ÖLÇÜYORUMStandart Olmayan Alan Ölçme Birimleriyle Alan TahminiALAN ÖLÇÜYORUM | **A. Yazılı Kaynaklar**1. Ders Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları**B. Kaynak kişiler**1.Öğretmenler2. Okul müdürü3. Aile bireyleri4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.**C. Görsel Kaynaklar**2. Video4. Etkinlik örnekleri5. Bilgisayar vb.6. Levhalar7. Resimler**D.EBA** | *a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak**yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.**b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.**c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.**ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının**karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır.* | \*Açık uçlu sorular, doğru yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme soruları,\*Çalışma yaprakları\*Gözlem Formu |
| **M.3.3.3.2.** Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder. |  |
| **11 -14 Haziran** | **4** | **ÖLÇME****Sıvı Ölçme** | **M.3.3.7.1.** Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar. | Standart Sıvı Ölçme Araçlarıyla Sıvıları Ölçme |  |
| **M.3.3.7.2.** Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | Bir Kaptaki Sıvı Miktarını Tahmin EtmeKAPLARDAKİ SIVI MİKTARINI TAHMİN EDİYORUM |  |
| **M.3.3.7.3.** Litre ile ilgili problemleri çözer. | Problem Çözme |  |

 **3/A Sınıf Öğretmeni 3/B Sınıf Öğretmeni 3/C Sınıf Öğretmeni 3/D Sınıf Öğretmeni 3/E Sınıf Öğretmeni 3/F Sınıf Öğretmeni**

  **Okul Müdürü**