2023 / 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

………………………..İLKOKULU

MÜZİK

MÜZİK

DERSİ

DERSİ

ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **11-15 EYLÜL** | **1** | **DİNLEME - SÖYLEME** | **1.A.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını uygular.** | 🏠 a) Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği etkinliklerle kavratılmaya çalışılır.  b) Etkinliklerde çocuk dünyasındaki seslere yönelik ninniler seçilir.  **İlköğretim Haftası**  **(**Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma, Gösterip yaptırma,  İstiklal Marşı **CD’si** | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **18-22 EYLÜL** | **1** | **1.A.2. İstiklâl Marşı’nı saygıyla dinler.** | 🏠Öğrencilere bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı söylenirken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanarak uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir. |
| **25-29 EYLÜL** | **1** | **1.A.2. İstiklâl Marşı’nı saygıyla dinler.** | 🏠Öğrencilere bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı söylenirken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanarak uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER/ AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM-** | **2-6 EKİM** | **1** | **DİNLEME - SÖYLEME** | **1.A.3. Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder.** | 🏠 Sesler doğal (hayvan-doğadaki vb.) ve yapay sesler (radyo-televizyon-motorlu araç-makas vb.) şeklinde sınıflandırılarak bunlara değinilir.  Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **09-13 EKİM** | **1** | **1.A.4 Çevresinde duyduğu sesleri taklit eder.** | 🏠 Doğal ve yapay sesler (doğadaki sesler, hayvan sesleri vb.) vurgulanır. Önce duyduğu varlıkların seslerini sonra ismi verilen varlıkların seslerini taklit eder.  **4 Ekim Hayvanları Koruma Günü** | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **16-20 EKİM** | **1** | **1.A.4 Çevresinde duyduğu sesleri taklit eder.** | 🏠 Doğal ve yapay sesler (doğadaki sesler, hayvan sesleri vb.) vurgulanır. Önce duyduğu varlıkların seslerini sonra ismi verilen varlıkların seslerini taklit eder. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM - KASIM** | **23-27 EKİM** | **1** | **DİNLEME - SÖYLEME** | **1.A.5. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.** | 🏠 Sınıfında, okulunda, konser etkinliklerinde ve evinde kullanılan çalgıların (saz/bağlama, kaval, ud, davul, zurna, kemençe, flüt, kaşık, zil vb.) isimleri ve ses tınıları vurgulanır.  **Kızılay Haftası**  Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma,  **CUMHURİYET BAYRAMI** | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **30 EKİM - 03 KASIM** | **1** | **1.A.11. Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılır.** | 🏠 Öğrencilere Atatürk ile ilgili önemli gün ve haftalarda düzenlenecek olan müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler.  **(10-16 Kasım) Atatürk Haftası** | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **06- 10 KASIM** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER/ AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM - ARALIK** | **20-24 KASIM** | **1** | **DİNLEME - SÖYLEME** | **1.A.6. Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder.** | 🏠 Öğrencilere rastgele çalınan seslerle (gürültü), uyumlu çalınan (müziksel-estetik) ritim ve sesler arasındaki fark vurgulanır.  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **27 KASIM -01 ARALIK** | **1** | **1.A.6. Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder.** | 🏠 Öğrencilere rastgele çalınan seslerle (gürültü), uyumlu çalınan (müziksel-estetik) ritim ve sesler arasındaki fark vurgulanır. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **04-08 ARALIK** | **1** | **1.A.7. Ses ve nefes çalışmaları yapar.** | 🏠 Ses çalışmaları atlamalı olmayan yanaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (balon gibi sönme, yılan gibi tıslama, çiçek koklama vb.) kısa, uzun, kesik kesik vb. yaptırılmalıdır. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME EALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER/ AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **11- 15 ARALIK** | **1** | **DİNLEME - SÖYLEME** | **1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.** | 🏠 Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır.  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **18- 22 ARALIK** | **1** | **1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.** | 🏠 Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **25- 29 ARALIK** | **1** | **1.A.9. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.** | 🏠 Öğrencilere vücutlarını bir ritim çalgısı gibi kullanabilecekleri gösterilir ve vücutlarını kullanarak farklı sesler üretmeleri istenir (dizlere vurma, parmak şıklatma, el çırpma vb.). Ardından çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK-** | **02-05 OCAK**  **02 - 05 OCAK** | **1** | **DİNLEME - SÖYLEME** | **1.A.9. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.** | 🏠 Öğrencilere vücutlarını bir ritim çalgısı gibi kullanabilecekleri gösterilir ve vücutlarını kullanarak farklı sesler üretmeleri istenir (dizlere vurma, parmak şıklatma, el çırpma vb.). Ardından çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır.  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **08-12 OCAK** | **1** | **1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.** | 🏠 Millî ve manevi değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya katılımlı dinletilir.  **Enerji Tasarrufu Haftası** (Ocak ayının 2. haftası) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **15-19 OCAK** | **1** | **1.A.12. Müzik çalışmalarını sergiler.** | 🏠 a) Öğrencilerin hazırladıkları özgün çalışmaları, gönüllü olarak arkadaşlarına sergilemelerini sağlayacak ortamlar oluşturulur. Çalışmalar, önemli gün ve haftalarda sergilenebileceği gibi velilerin de katılabileceği etkinliklerde de sunulabilir.  b) Öğrencilerin duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunmaları sağlanır | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | **05-09 ŞUBAT** | **1** | **MÜZİKSEL ALGI VE BİLGİLENME** | **1.B.1. Müzik çalışmalarını gerçekleştirdiği ortamı tanır.** | 🏠 Öğrencilerin Müzik dersini gerçekleştirdikleri sınıfı tanımaları sağlanır. Sınıfın bölümlerini ve içindeki çalgıları(def, bendir, çelik üçgen, kaşık, orff çalgıları vb.) keşfetmesi sağlanır.  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **12 - 16 ŞUBAT** | **1** | **1.B.2. Çevresindeki varlıkları hareket hızlarıyla ayırt eder.** | 🏠 Çevrelerindeki varlıklar hareket hızlarıyla taklit ettirilerek, karşılaştırmayı içeren etkinlikler düzenlenir. Varlıkların, hızlı ve yavaş hareketleri üzerinde durulur. Bu etkinlikler bir öykü veya masaldan yola çıkılarak da (Tavşan ile Kaplumbağa vb.) yaptırılabilir. |
| **19 ŞUBAT-01 MART** | **2** | **1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder.** | 🏠 Vurmalı bir çalgı ile yavaş ve hızlı tempoda ritim çalınarak öğrencilerin bu ritimlere uygun hareket etmeleri ve hız farklılıklarını hissetmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra öğrencilere yavaş ve çabuk hızlarda müzik örnekleri dinletilir ve bu müziklere uygun hızlarda hareket etmeleri beklenir. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder.** | 🏠 Vurmalı bir çalgı ile yavaş ve hızlı tempoda ritim çalınarak öğrencilerin bu ritimlere uygun hareket etmeleri ve hız farklılıklarını hissetmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra öğrencilere yavaş ve çabuk hızlarda müzik örnekleri dinletilir ve bu müziklere uygun hızlarda hareket etmeleri beklenir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER/ AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **04- 08 MART** | **1** | **MÜZİKSEL YARATICILIK** | **1.C.1. Ses oyunları yapar.** | 🏠 a) Harfler, heceler, tekerlemeler, materyaller ve ritim aletlerinden yararlanarak öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmesi sağlanır.  b) Öğrencilere yansıma oyunu oynatılır. Örneğin birkaç öğrenci a-a-a-a-a, o-o-o-o-o dedikten sonra diğer öğrenciler arkadaşlarının çıkardığı sesleri taklit eder. Bu uygulama ellerindeki farklı materyaller ve ritim aletleri ile de yaptırılabilir  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.)  **28 Şubat Sivil Savunma Günü** | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **11 – 15 MART** | **1** | **1.C.2. Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder.** | 🏠 a) Öğrencilerden; tekerleme, sayışma ve ninni gibi müziklere kendi oluşturdukları ritim çalgılarını kullanarak eşlik etmeleri istenir.  b) Öğrenciler önce dörtlük nota değerlerini kullanarak eşlik yapmalıdırlar. Sonraki aşamada ise doğaçlama olarak (hissettikleri gibi) öğrencilerin müziklere eşlik etmeleri sağlanır.  **12 Mart İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **18 – 22 MART** | **1** | **1.C.3. Basit ritmik yapıdaki ezgileri harekete dönüştürür.** | 🏠 Seçilecek müzikler 2/4’lük ve 4/4’lük gibi basit ritimlerden oluşan sayışma, tekerleme, şarkı ve türküler ile sınırlı olmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MART - NİSAN** | **25 – 29 MART** | **1** | **MÜZİKSEL YARATICILIK** | **1.C.3. Basit ritmik yapıdaki ezgileri harekete dönüştürür.** | 🏠 Seçilecek müzikler 2/4’lük ve 4/4’lük gibi basit ritimlerden oluşan sayışma, tekerleme, şarkı ve türküler ile sınırlı olmalıdır.  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **01- 05 NİSAN** | **1** | **1.C.4. Dinlediği / söylediği okul şarkılarının sözlerine uygun hareketler oluşturur.** | 🏠 Öğrencilerin dağarcığındaki okul şarkılarının önce sözlerine dikkat çekilir, sonra bu sözlerin anlamlarına uygun hareketler düzenlenir ve şarkı birlikte seslendirilir. | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **15 – 26 NİSAN** | **2** | **1.C.5. Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.** | 🏠 Anlatılan olaydaki varlıklara ait seslerden yola çıkarak ses üretme becerisi üzerinde durulur. |
| **1.C.5. Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.** | 🏠 Anlatılan olaydaki varlıklara ait seslerden yola çıkarak ses üretme becerisi üzerinde durulur.  **Turizm Haftası  (15-22 Nisan)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **29 NİSAN -03 MAYIS** | **1** | **MÜZİK KÜLTÜRÜ** | **1.D.1. İstiklâl Marşı’na saygı gösterir.** | 🏠 Öğrencilere İstiklâl Marşı okunurken saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanarak uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir.  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma,  İstiklal Marşı CD’si | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **06- 17 MAYIS** | **2** | **1.D.2. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.** | 🏠 Öğrencilerin, çevresinde (sınıf, okul, ev, mahalle vb.) düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılımlarının önemi vurgulanır. Öğrencilerin okul ve ev dışındaki çevrelerde yapılan etkinliklere veli eşliğinde katılmaları sağlanmalıdır.  **Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)**  **19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı** | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |
| **20- 24 MAYIS** | **1** | **1.D.3. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını bilir.** | 🏠 Müziğin zaman ve mekâna göre uygun ses hacminde dinlenilmesi ve yapılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin konserlerde nasıl davranmaları gerektiği oyunlaştırılıp fark ettirilir. Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği, farklı uygulamalarla kavratılmaya çalışılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN**  **ARAÇ-GEREÇ**  **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS - HAZİRAN** | **27 MAYIS -07 HAZİRAN** | **2** | **MÜZİK KÜLTÜRÜ** | **1.D.4. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.** | 🏠 a) Sınıftaki çalgılar kullanıldıktan sonra çalgıların temizlik ve bakımları yapılarak tekrar yerlerine konulmaları vurgulanır.  b) Sınıfında müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur.  (Plan uygularken bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin öğrenmeye karşı doğal yetenek, ilgi, eğilim, isteklerinin yanı sıra ailedeki yetişme süreçleri, ekonomik durumları, etnik kökenleri, cinsiyetleri ve benzeri birçok durumların farklılık gösterebileceği dikkate alınmalıdır.) | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, | **🗐** 1. Sınıf kazanımları, canlandırma, sergileme, ritim tutma, görselleştirme, sözlü ve yazılı anlatım etkinlikleri yaptırılarak; gözlem ölçekleri, çalışma yaprakları (eşleştirme, resimleme-boyama, boşluk doldurma, resimden bulma, doğru-yanlış vb.), öğrenci ürün dosyası vb. kullanılarak değerlendirilir. |
| **10-14 HAZİRAN** | **1** | **1.D.5. Atatürk ile ilgili müzikleri tanır.** | 🏠 Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk’le ilgili şarkılar dinlettirilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk’le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır.  **[!] 10 Kasım Atatürk'ü Anma Törenlerinde ve Millî bayramlarda bu kazanıma yer verilmelidir.** | Ses kaynağı olabilecek materyallerin tümü.  Anlatım,  Tartışma,  Soru/cevap,  Araştırma/inceleme, Oyunlaştırma,  Gösterip yaptırma, |

**1/A Sınıf Öğretmeni 1/B Sınıf Öğretmeni 1/C Sınıf Öğretmeni 1/D Sınıf Öğretmeni 1/E Sınıf Öğretmeni 1/F Sınıf Öğretmeni**

**Okul Müdürü**