**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………………………İLKOKULU**

**1. SINIFLAR MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **11- 14 EYLÜL****4 DERS** | **M.1. 2. GEOMETRİ** | **M.1.2.2. Uzamsal İlişkiler** | **M.1.2.2.1.** Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri ifade eder. | a) Yer ve yön bildiren ifadelerin (altında-üstünde, etrafında-solda-sağda-arada-önde-arkada, yüksekte alçakta, uzakta-yakında, içinde-dışında) günlük hayat durumlarında kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılır. b) İlişkiler ifade edilirken referans noktası belirlenmesine dikkat edilir. c) Günlük hayat örneklerinin yanı sıra modeller üzerinde de çalışmalar yapılabilir. | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası**İlköğretim Haftası** | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,

Gözlem formları |
| **15- 20 EYLÜL****4 DERS** | **M.1.2.2.2.** Eş nesnelere örnekler verir. | **Eşlik kavramı,** sınıf ortamındaki uygun malzemeler başta olmak üzere farklı modeller kullanılarak fark ettirilir. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **21 -27 EYLÜL** **5 DERS** | **M.1.3. ÖLÇME** | **M.1.3.4. Tartma** | **M.1.3.4.1.** Nesneleri kütleleri yönünden karşılaştırır ve sıralar. | a) Önce iki nesne karşılaştırılır. “Daha ağır”, “daha hafif” gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifade edilmesi sağlanır. b) Karşılaştırmalarda standart olmayan birimler kullanılarak denge çalışmalarına yer verilir. c) En az üç nesnenin kütlelerine göre sıralaması yaptırılarak aralarındaki ilişki yorumlatılır. “En ağır”, “en hafif” gibi ifadeler kullanılır |

**1. ÜNİTE**

**2. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **28 Eylül – 04 Ekim** **5 Ders**  | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | **DOĞAL SAYILAR** | **M.1.1.1.1.** Rakamları okur ve yazar. | a) Rakam ile sayı arasındaki fark vurgulanır.b) Rakamların yazılış yönüne dikkat ettirilir. | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası**29 Ekim****Cumhuriyet Bayramı** | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **05 -11 Ekim****5 Ders**  | **M.1.1.1.2.** Nesne sayısı 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar. | a) Sayma çalışmaları yapılırken son söylenen sayının nesne miktarını ifade ettiği fark ettirilir.b) 20’ye kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır.c) "Önce", "sonra" ve "arasında" ifadeleri kullanılarak 20'ye kadar olan sayılar arasındaki ardışıklık ilişkisinin kavranması sağlanır. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **12 – 18 Ekim****5 Ders**  | **M.1.1.1.3.** 100’e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar. | a) Sayılar öğrenildikçe aşamalı olarak 100’e kadar sayma çalışmaları yapılır.b) Verilen herhangi bir sayıdan başlatılarak da sayma yaptırılabilir.c) Beşer ritmik saymalar 5'in katlarından, onar ritmik saymalar 10'un katlarından başlatılır.ç) 20’den büyük sayıları yazma çalışmalarına yer verilmez |
| **19-25 Ekim** **5 Ders**  | **M.1.1.1.4.** 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **26 Ekim – 01 Kasım****5 Ders** | **M.1.1.1.5.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayılarda verilen bir sayıyı, azlık- çokluk bakımından 10 sayısı ile karşılaştırır. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **02 -08 Kasım****5 Ders** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** |  **M.1.1.1. Doğal Sayılar** | **M.1.1.1.6.** Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. |  | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **9 - 22 Kasım****5 Ders** | **M.1.1.1.7.** Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. |  Karşılaştırma yaparken “eşit, daha çok ve daha az” ifadeleri kullandırılır. **Atatürk Haftası** |
| **23 – 29 Kasım****5 Ders** | **M.1.1.1.8.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan sayıları sıra bildirmek amacıyla kullanır. |  |  |

**3. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM****VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **30 Kasım****-05 Aralık****4 Ders** |  **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** |  **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.1.** Toplama işleminin anlamını kavrar. | a) Toplama işleminin aynı türden nesneleri (toplanabilir olanları) bir araya getirme, ekleme anlamları modelleme çalışmalarıyla fark ettirilir.b) İçinde toplama anlamı bulunan günlük hayat durumları yoluyla öğrencilerin yeterince deneyimkazanmalarına özen gösterilir. |  |  |
| **06 – 15 Aralık****8 Ders** | **M.1.1.2.2.** Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.f) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde"Beş artı iki eşittir yedi." veya "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **18 -21 Aralık** **4 Ders**  | **M.1.1.2.3.** Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder. | Bu durumun, toplamanın değişme özelliği olarak adlandırıldığı belirtilmez. |

**3. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **22 -28 Aralık****5 Ders**  | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | **M.1.1.3.1.** Çıkarma işleminin anlamını kavrar. | 20’ye kadar (20 dâhil) olan bir çokluktan belirtilen sayı kadarı ayrılarak çıkarma işleminin belirli bir sayıdaki nesneden eksiltme anlamı üzerinde durulur. | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **29 Aralık -10 0cak** **9 Ders**  | **M.1.1.3.2.** 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.c) Uygun problem durumları kullanılır.ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.e) Öğrencilerin işlemi seslendirmeleri (sesli olarak işlemi açıklamaları) istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde"Yedi eksi iki eşittir beş." veya "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. |

**4. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM****VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **11 -16 0cak** **4 DERS** | **M.1.3. ÖLÇME** | **M.1.3.2. Paralarımız****Terimler veya kavramlar:**Türk lirası, kuruş (kr.)**Semboller :** | **M.1.3.2.1.** Paralarımızı tanır. | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **19 Ocak -07 Şubat****6 Ders** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.2. Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | **M.1.1.2.4.** Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir.Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir.• 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?• 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?• Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı?b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **08-15 Şubat** **6 Ders** | **M.1.1.2.5.** Zihinden toplama işlemi yapar. | a) Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla zihinden işlem çalışmaları yapılır.b) Öğrencilerin zihinden işlem stratejileri geliştirmelerine imkân verilir. Örneğin sayı ikilileri, üzerine ekleme, 10’a tamamlama gibi stratejiler bu sınıf seviyesinde kullanılabilir. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **16-23 Şubat****6 Ders** | **M.1.1.2.6.** Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| **26 Şubat-****04 Mart****6 Ders** | **M.1.1.3. Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | **M.1.1.3.3.** Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. |
| **05- 12 Mart** **6 Ders** | **M.1.1.3.4.** Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**5. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **13- 20 Mart****6 DERS** | **M.1.1. SAYILAR VE İŞLEMLER** | **M.1.1.4. Kesirler****Terimler veya kavramlar:** bütün,yarım | **M.1.1.4.1.** Bütün ve yarımı uygun modeller ile gösterir, bütün ve yarım arasındaki ilişkiyi açıklar. | a) Somut nesnelerle işlem yapılır.b) Uygun şekil veya nesneler iki eş parçaya bölünür, yarım belirtilir, bütün ve yarım arasındaki ilişki açıklanır. | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **21- 26 Mart****4 DERS** | **M.1.3. ÖLÇME** | **M.1.3.3. Zaman Ölçme** | **M.1.3.3.1.** Tam ve yarım saatleri okur. | a) Sadece analog saatler kullanılır.b) Gün içerisinde belirli etkinliklerin saatlerini gösterir. Örneğin kahvaltı, öğle yemeği, akşam yemeği, uyku zamanı, okulun başlangıç ve bitiş saati vb.12 saat üzerinden çalışılır. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **27 Mart– 01 Nisan****4 DERS** | **M.1.3.3.2.** Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir. |  |
| **02-05 Nisan****4 DERS** | **M.1.3.3.3.** Belirli olayları ve durumları referans alarak sıralamalar yapar. | Olayları; önce-sonra, ilk-son, bugün-dün-yarın, sabah-öğle-akşam, gece-gündüz kelimelerini kullanarak kronolojik olarak sıralar. |
| **15 - 19 NİSAN****5 DERS** | **M.1. 2. GEOMETRİ** | **M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller** | **M.1.2.1.1.** Geometrik şekilleri köşe ve kenar sayılarına göre sınıflandırarak adlandırır. | a) Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarları ve köşeleri tanıtılır.b) Önce şekilleri sınıflandırma sonra üçgen, kare, dikdörtgen ve çemberi tanıma ve adlandırma çalışmaları yapılır.c) En çok dört kenarlı şekiller ve çember üzerinde çalışılır.ç) Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur.d) Geometri tahtası, ip, tel, geometri çubukları vb. malzemeler kullanılarak geometrik şekiller modellenir. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER /AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **22-29 Nisan****5 Ders** | **M.1. 2. GEOMETRİ** | **M.1.2.1. Geometrik Cisimler ve Şekiller** | **M.1.2.1.2.** Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırır ve geometrik şekillerleilişkilendirir. | a) Kullanılacak nesnelerin geometrik cisimlerden seçilmesine dikkat edilir.b) Geometrik cisimler (prizma, küre vb.) adlandırılmadan, kutu, birim küp, pet şişe, kamp çadırı, pinpon topları gibi nesnelerin sınıflama yapılacak özellikleri (yuvarlak, köşeli, üstünde dikdörtgen olan vb.) listelenir.c) Günlük hayattan basit cisimler kullanarak farklı yapılar oluşturulur.ç) Günlük hayattan geometrik cisim şeklindeki nesnelerin yüzleri inceletilerek geometrik şekillerle ilişkilendirme çalışmaları yapılır.d) Geometrik cisimlerin açınımına girilmez.**Trafik ve İlk Yardım Haftası** | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **30 Nisan -03 Mayıs****3 Ders** | **M.1.2.3. Geometrik Örüntüler****Terimler veya kavramlar:** örüntü | **M.1.2.3.1.** Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelerden oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerekörüntüyü tamamlar. | Seçilen geometrik cisim ya da şekillerin sınıf düzeyine uygun olmasına dikkat edilir. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **06-08 Mayıs****3 Ders** | **M.1.2.3.2.** En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur. |  |

**6. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **09 – 15 Mayıs****5 Ders** | **M.1.4. VERİ İŞLEME** | **M.1.4.1. Veri Toplama ve Değerlendirme****Terimler veya kavramlar:** tablo, veri | **M.1.4.1.1.** En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | a) Öğrencilere okuldaki günlük beslenme tablosu, takvim gibi sıkça karşılaştıkları veya kullandıklarıtablolar okutulur.b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınarak sağlıklı beslenme, obezite gibi konulara da değinilir. | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası |  |
| **16– 21 Mayıs****4 Ders** | **M.1.3. ÖLÇME** | **M.1.3.1. Uzunluk Ölçme** | **M.1.3.1.1.** Nesneleri uzunlukları yönünden karşılaştırır ve sıralar. | a) Nesneler, ölçme yapmadan sadece karşılaştırılır.b) “Daha uzun / daha kısa” gibi ifadeler kullanarak karşılaştırma yapmaları istenir.c) Sıralama etkinliklerinde nesne sayısının beşi geçmemesine dikkat edilir.ç) Bir nesnenin uzunluklarına göre sıralanmış nesne topluluğu içindeki yeri belirlenir.d) En az üç nesne arasında uzunluk ilişkileri yorumlanır ve geçişlilik düşüncesinin gelişimine dikkat edilir. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **22 - 27 Mayıs****4 Ders** | **M.1.3.1.2.** Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer ve ölçme yapar. | Birimler tekrarlı kullanılırken bir başlangıç noktası alınmasına, birimler arasında boşluk kalmamasınabirimlerin üst üste gelmemesine ve hepsinin aynı doğrultuda kullanılmasına dikkat edilmelidir. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **28- 31 Mayıs** **4 Ders** | **M.1.3.1.3.** Bir nesnenin uzunluğunu standart olmayan ölçü birimleri türünden tahmin eder ve ölçme yaparak tahminlerinin doğruluğunu kontrol eder. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **YÖNTEM** **VE****TEKNİKLER** | **ÖLÇME****VE****DEĞERLENDİRME** |
| **03- 07 Haziran** **5 Ders** | **M.1.3. ÖLÇME** | **M.1.3.5. Sıvı Ölçme** | **M.1.3.5.1.** Sıvı ölçme etkinliklerinde standart olmayan birimleri kullanarak sıvıları ölçer. |  | 1.Yaparak Yaşayarak Öğrenme2.İşbirliğine Dayalı Öğrenme3.Soru-Cevap4.Anlatım5.Görsel okuma6.Çıkarımda bulunma7.Canlandırma8.Problem Çözme9.Örnek Olay10.Beyin Fırtınası | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |
| **10-14 Haziran****5 Ders** | **M.1.3.5.2.** Özdeş en az üç kaptaki sıvı miktarını karşılaştırır ve sıralar. | Dolu-boş, daha çok-daha az, yarısı dolu gibi ifadeler kullanılarak karşılaştırma sonuçlarının ifadeedilmesi sağlanır. | * İzleme ,
* Uygulama etkinlikleri,
* Açık uçlu sorular,
* Kelime ilişkilendirme,
* Grup değerlendirme,
* Gözlem formları
 |

 **1/A Sınıf Öğretmeni 1/B Sınıf Öğretmeni 1/C Sınıf Öğretmeni 1/D Sınıf Öğretmeni 1/E Sınıf Öğretmeni 1/F Sınıf Öğretmeni**

 **Okul Müdürü**