**2023 - 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI …………………………………………. İLKOKULU**

DİZİN Basın Yayıncılık

**3. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **1.ÜNİTE: HB.3.1. Okulumuzda Hayat** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **EYLÜL** | **11-15 Eylül** | **3** | HB.3.1.1. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder. |  **Güçlü ve Güçlendirilmesi Gereken Yönlerim**  Öğrencilerin ilgi alanları ve becerilerinden (iş birliği, planlı ve verimli çalışma, iletişim vb.) hareketle konu açıklanır. Öğrencilerden öz değerlendirme yapmaları istenir. Güçlü yönleri takdir edilirken güçlendirilmesi gereken yönlerini geliştirebilecekleri üzerinde durulur | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **İlköğretim Haftası**  **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Öz Değerlendirme Formu  Gözlem Formu |
| Gözlem Formu |
| **198- 22 Eylül** | **3** | **HB.3.1.2.** Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.  **HB.3.1.3.** Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder. | ** Davranışlarımızın Sonuçları**  Olumlu veya olumsuz davranışlar sergilemesinin, bireysel yaşamına ve arkadaşlarıyla ilişkilerine etkisi üzerinde durulur. |
| **\*Arkadaşlarımın Davranışları**  Arkadaşlarının sergilediği olumlu veya olumsuz davranışlar karşısında, kendisinin nasıl etkilendiği üzerinde durulur. |
| **25- 29 Eylül** | **3** | **HB.3.1.4.** Arkadaşlık sürecinde dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.  **HB.3.1.5.** Sınıfının ve okulunun krokisini çizer. |  **Arkadaşlık Güzeldir**  Arkadaşlık bağlarının oluşturulması, korunması, güçlendirilmesi ve dostluğa dönüştürülmesine aracı olacak tutum ve değerlerin (saygı, dayanışma, birbirinin sorunlarına karşı duyarlılık, karşılıklı zarafet, güven ve kibarlık vb.) üzerinde durulur. | Gözlem Formu |
|  **Kuş Bakışı Bakıyorum** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **1.ÜNİTE: HB.3.1. Okulumuzda Hayat** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **KASIM- EKİM- EYLÜL** | **02 - 06 Ekim** | **3** | HB.3.1.6. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder. | **Okulumu Tanıtıyorum**  Öğrenim gördüğü okulun; eğitsel, sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilere ve topluma yaptığı katkıları takip etmesi sağlanır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler  ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN KONULAR  \*İnsan hak ve hürriyetleri  ile sorumlulukları  Yerleşme ve seyahat hürriyeti  Düşünce hürriyeti | Gözlem Formu |
| Gözlem Formu |
| **09-13 Ekim** | **3** | HB.3.1.7. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur. | **Yardım Kampanyası Düzenliyoruz** |
| **16- 20 Ekim** | **3** | HB.3.1.8. Okula ilişkin istek ve ihtiyaçlarını okul ortamında demokratik yollarla ifade eder. | **Okula İlişkin İstek ve İhtiyaçlarım**  Nezaket kurallarına uyarak kendini ifade etme, sosyal süreçlere katılma, basit düzeyde dilekçe yazma ve dilek kutusu oluşturma gibi konular üzerinde durulur. |  |
| **23- 27 Ekim** | **3** | HB.3.1.9. Okul kaynaklarının etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. | **Kaynakları Verimli Kullanalım** | Gözlem Formu |
| **30 Ekim- 03 Kasım** | **3** | HB.3.1.10. İlgi duyduğu meslekleri ve özelliklerini araştırır. | **Meslekleri Araştırıyorum**  Toplumsal yaşamda her mesleğin gerekli ve saygın olduğu, çeşitli mesleklerin günlük yaşamdaki yeri ve toplumsal iş bölümü üzerinde durulur. Örneklenecek meslekler öğrencinin yakın çevresinden seçilir. | Gözlem Formu  \*Üniteyi Değerlendirelim |
| **1.**Atatürk'ün Türk milletine yaptığı hizmetleri fark edebilme | **\*Atatürk'ün Hizmetleri ve İnkılâpları** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **2.ÜNİTE: HB.3.2. EVİMİZDE HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **KASIM** | **06-10 Kasım** | **3** | **HB.3.5.8.** Atatürk’ün kişilik özelliklerini araştırır. | **Atatürk’ün kişilik özellikleri**  Atatürk’ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur.  **\*Vatan ve millet sevgisi**  **\*Önder oluşu** | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu |
| Gözlem Formu |
| **20 Kasım- 01 Aralık** | **6** | HB.3.2.1. Aile büyüklerinin çocukluk dönemlerinin özellikleri ile kendi çocukluk döneminin özelliklerini karşılaştırır.  **HB.3.2.2.** Komşuluk ilişkilerinin ailesi ve kendisi açısından önemine örnekler verir.  **HB.3.2.3.** Evinin bulunduğu yerin krokisini çizer. | **Anneannem ve Dedem Çocukken**  Aile büyüklerinin doğdukları ve büyüdükleri yerler, yapmaktan hoşlandıkları işler, oynadıkları oyunlar ve dönemin teknolojik imkânları gibi konular ele alınır. |
| **Komşularımız**  Komşuluk ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli hak ve yükümlülükler bağlamında ele alınır. | Gözlem Formu |
| **Evimizin Yeri**  Evinin yakın çevresinde bulunan belirgin mekânlardan hareket edilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **2.ÜNİTE: HB.3.2. EVİMİZDE HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **ARALIK** | **04- 08 Aralık** | **3** | HB.3.2.4. Evde üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirir.  HB.3.2.5. Evde kullanılan alet ve teknolojik ürünlerin hayatımıza olan katkılarına örnekler verir. | **Evdeki Görev ve Sorumluluklarım**  Sofra hazırlama, bitki yetiştirme, evcil hayvanları besleme, bakım, onarım ve bahçe bakımı gibi konular ele alınır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu |
| **Teknolojik Ürünlerin Hayatımıza Katkıları** |
| Gözlem Formu |
| **11- 15 Aralık** | **3** | HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur. | **Evimizdeki Kaynakları Verimli Kullanalım**  Elektrik, su, para, giyecek ve yiyeceklerin kullanımı ele alınır, özellikle ekmek israfının önlenmesi ile ihtiyaç fazlası gıda maddelerinin değerlendirilmesi gibi konular üzerinde durulur. Kazanım işlenirken tablo ve grafik okuma becerileri ön plana alınmalıdır. |
| **18- 22 Aralık** | **3** | HB.3.2.7. Planlı olmanın kişisel yaşamına olan katkılarına örnekler verir. | **Planlı Yaşarım**  Oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, dinlenme, uyuma, beslenme, ailesi ve arkadaşlarıyla birlikte nitelikli zaman geçirme ile kitle iletişim araçlarını kullanma gibi işlerin planlanmasının hayatımıza kattığı kolaylıklar üzerinde durulur. | Gözlem Formu |
| HB.3.2.8. İstek ve ihtiyaçlarını karşılarken kendisinin ve ailesinin bütçesini korumaya özen gösterir. | **Bütçemizi Koruyalım** | Gözlem Formu  \*Üniteyi Değerlendirelim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **3.ÜNİTE: HB.3.3. SAĞLIKLI HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **OCAK- ARALIK** | **25-29 Aralık** | **3** | **HB.3.3.1**. Kişisel bakımını yaparken kaynakları verimli kullanır.  **HB.3.3.2.** Yiyecek ve içecekler satın alınırken bilinçli tüketici davranışları gösterir. | **Kişisel Bakımımızı Yaparken** | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu |
| **Bilinçli Tüketiciyim**  Yiyecek satın alınan yer, ürünün rengi, şekli, kokusu, son kullanma tarihi ve içeriklerine dikkat ederek alışveriş yapma üzerinde durulur. |
| Gözlem Formu |
| **02-05 Ocak** | **3** | **HB.3.3.3.** Sağlığını korumak için mevsimlere özgü yiyeceklerle beslenir | **Mevsimlere Özgü Yiyecekler** |
| **08-12 Ocak** | **3** | **HB.3.3.4.** Sağlığını korumak için yeterli ve dengeli beslenir. | **\*** **Yeterli ve Dengeli Beslenelim**  Sağlıklı büyümek için dengeli beslenmenin gerekliliği vurgulanır. Ayrıca obezite, diyabet, çölyak ve besin alerjisi gibi sağlık sorunlarına da dikkat çekilir. Yiyecek israfından kaçınmanın önemi üzerinde durulur. | Gözlem Formu |
| **15 - 19 Ocak** | **3** | **HB.3.3.5.** Kendisinin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında temizlik ve hijyen kurallarına uyar. | **\*** **Temizlik Önemlidir**  Ortak kullanıma açık mekânları, tuvalet ve lavaboları temiz, hijyen kurallarına uygun kullanmanın önemi üzerinde durulur. | Gözlem Formu  \*Üniteyi Değerlendirelim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **4.ÜNİTE: HB.3.4. GÜVENLİ HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **ŞUBAT** | **05-09 Şubat** | **3** | **HB.3.4.1.** Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanıtır. | **\*** **Trafik İşaretlerini Öğreniyoruz**  Öğrencilerin güvenliği için öncelikli olan trafik işaretleri ve işaret levhaları (yaya geçidi, okul geçidi, ışıklı trafik işaret cihazı, mecburi yaya yolu, yaya giremez, kontrolsüz demir yolu geçidi ve bisiklet giremez vb.) üzerinde durulur. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu |
| Gözlem Formu |
| **12-16 Şubat** | **3** | **HB.3.4.2.** Trafikte kurallara uymanın gerekliliğine örnekler verir.  **HB.3.4.3.** Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazaları önlemek için alınması gereken tedbirleri açıklar. | **\*** **Trafikte Kurallara Uyalım** |
| **\*** **Önlem Alalım**  Yakın çevresinde meydana gelebilecek kazalara örnekler vermesi sağlanır. Kesik, yaralanma, boğulma, zehirlenme ve yanma gibi kazalara karşı alınabilecek basit önlemler üzerinde durulur. |
| **19-23 Şubat** | **3** | HB.3.4.4. Acil bir durum olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar. | **\*** **Acil Durumlarda Ne Yapmalıyız?**  Acil durumlarda alandan uzaklaşma, çıkış kapılarını ve yangın çıkış yerlerini kullanmanın gerekliliği üzerinde durulur. Herhangi bir acil durumda kendisine ulaşılabilecek bir yakınına ait iletişim bilgilerine sahip olmanın önemi vurgulanır. | Gözlem Formu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **4.ÜNİTE: HB.3.4. GÜVENLİ HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **MART - ŞUBAT** | **26 Şubat- 01 Mart** | **3** | HB.3.4.5. Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda ne yapacağını ve kimlerden yardım isteyebileceğini açıklar. | **\*** **Güvenliğimiz Önemli**  Güvenliğini tehdit eden bir kişi olduğunda yanından uzaklaşma, kaçma, yüksek sesle veya bağırarak yardım isteme, ailesini haberdar etme, güvenlik personeline başvurma gibi durumların gerekliliği üzerinde durulur. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu  **Yeşilay Haftası**  (1 Mart gününü içine alan hafta) |
| **04- 08 Mart** | **3** | HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir. | **\*** **Güvenliğimizi Tehdit Edecek Durumlar**  Olağanüstü durumlardan; akran baskısı, suç kaynağı kişi ve gruplar, terör, savaş, deprem ve sel sırasında yapılması gerekenler üzerinde durulur |
| **11- 15 Mart** | **3** | HB.3.4.7. Oyun alanlarındaki araçları güvenli bir şekilde kullanır. | **\*** **Oyun Alanlarında Güvenliğimiz**  Yakın çevresindeki oyun alanlarında bulunan oyun araçlarının güvenli kullanımının yanı sıra bisiklet, kaykay, paten, kızak vb. araçları kullanırken kask takma, uygun kıyafetler giyme ve hız yapmama gibi konular ele alınır. Ayrıca güvenli oyun alanı dışına kaçan oyun araçlarının peşinden koşulmaması gerektiği üzerinde durulur. | İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)  Gözlem Formu  \*Üniteyi Değerlendirelim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **5.ÜNİTE: HB.3.5. ÜLKEMİZDE HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **NİSAN- MART** | **18- 22 Mart** | **3** | **HB.3.5.1.** Yakın çevresinde bulunan yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanır. | **\*** **Yönetim Birimleri**  Muhtarlık, belediye başkanlığı, kaymakamlık ve valilik gibi yönetim birimlerine gezi yapmaya özen gösterilir | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu |
| Gözlem Formu |
| **25- 29 Mart** | **6** | **HB.3.5.2.** Ülkemizin yönetim şeklini açıklar.  **HB.3.5.3.** Yakın çevresinde yer alan tarihî, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıtır. | **\*Ülkemizin Yönetim Şekli**  Cumhuriyet kavramı üzerinde durularak cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlükler vurgulanır. |
| **\*** **Çevremizdeki Tarihî, Doğal ve Turistik Yerler**  Yakın çevresinde bulunan cami, çeşme, han, hamam, müze, kale, tarihî çarşılar, köprüler, millî parklar vb. yerler hakkında araştırma yaptırılarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşması sağlanır. |
| **01- 05 Nisan** | HB.3.5.4. Ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasında ilişki kurar. | **\*** **Görev ve Sorumluluklarımız**  Vatanseverlik, çalışkan olma, işini en iyi şekilde ve eksiksiz yapma üzerinde durulur. Bu değerlerin yansımalarının bireylerden başlayacağına değinilir. | Gözlem Formu  Ders Kitabı  \*Konuyu Pekiştirelim |
| **15-19 Nisan** | **3** | HB.3.5.5. Ortak kullanım alanlarını ve araçlarını korur. | **\*** **Ortak Kullanım Alanlarını Koruyalım**  Okullar, camiler, toplu taşıma araçları, otobüs durakları, parklar, oyun alanları, spor salonları ve stadyumlar gibi kamu mallarının korunması üzerinde durulur. |  |  | Gözlem Formu |
| 1. İnsanların sahip oldukları hak ve hürriyetleri fark edebilme  2.Atatürk'ün insan hak ve hürriyetlerine önem verdiğini kavrayabilme | **ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCEDE YER ALAN KONULAR**  \*İnsan hak ve hürriyetleri ile sorumlulukları  Yerleşme ve seyahat hürriyeti  Düşünce hürriyeti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **5.ÜNİTE: HB.3.5. ÜLKEMİZDE HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **MAYIS- NİSAN** | **22-26 Nisan** | **3** | HB.3.5.6. Millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarını araştırır. | **\*Millî Birlik ve Beraberlik**  15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü’nün bireysel özgürlüğü ve ülkesinin bağımsızlığına katkısı ile millî birlik ve beraberliğin toplumumuza katkıları üzerinde durulur.  **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu |
| Gözlem Formu |
| **29 Nisan -10 Mayıs** | **2** | HB.3.5.7. Ülkemizde yaşayan farklı kültürdeki insanların sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerine katılır. | **\* Sosyal Sorumluluk Projelerine Katılırım**  Ülkelerinden zorunlu veya isteğe bağlı göç etmiş kişilerden hareketle konu açıklanır. |
| **2** | HB.3.5.8. Atatürk’ün kişilik özelliklerini araştırır. | **\*Atatürk’ün Kişilik Özellikleri**  Atatürk’ün arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde çalışması; başkalarının görüşlerine değer vermesi; kararlılık, akıl yürütme, inandırıcılık, insan, vatan ve millet sevgisi gibi özellikleri üzerinde durulur. | Gözlem Formu |
| **2** | HB.3.5.9. Yaptığı çalışmalarla ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırır. | **\*Ülkeme Katkıda Bulunanlar**  Engin Arık, Jale İnan, Mehmet Âkif Ersoy, Mehmet Ali Kâğıtçı, Naim Süleymanoğlu, Nene Hatun, Nuri Demirağ, Vecihi Hürkuş, Zihni Derin gibi bireylerin kişisel özelliklerinin başarılı olmalarına etkisi üzerinde durulur. | Gözlem Formu  \*Üniteyi Değerlendirelim |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **6.ÜNİTE: HB.3.6. DOĞADA HAYAT** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR/ ETKİNLİKLER** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLİJİLERİ,**  **ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **Ölçme Değerlendirme Yöntem ve Araçları** |
| **HAZİRAN - MAYIS** | **13 -24 Mayıs** | **6** | **HB.3.6.1.** İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.  **HB.3.6.2.** Meyve ve sebzelerin yetişme koşullarını araştırır. | **\*** **Bitkiler ve Hayvanlar** | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma . | **A.** Yazılı Kaynaklar  1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  **B.** Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  **C.** Görsel Kaynaklar  1. Etkinlik örnekleri  2. Bilgisayar vb.  3. Levhalar  4. Resimler | Gözlem Formu |
| **\*** **Dedemin Çiftliği**  Yakın çevresinde yetiştirilen bir meyve veya sebze örneği üzerinden konu açıklanır. | Gözlem Formu |
| **HB.3.6.3.** Doğadan yararlanarak yönleri bulur. | **\*** **Yönümü Bulabilirim**  Güneş, karınca yuvaları ve yosunları gözlemleme gibi doğal yön bulma yöntemleri üzerinde durulur. | Gözlem Formu |
| **27 Mayıs – 14 Haziran** | **3** | **HB.3.6.4** İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir. | **\*** **İnsanların Doğal Çevreye Etkileri**  İnsanların doğal çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri üzerinde durulur. Olumlu etkilerine de örnekler verilmesine özen gösterilir. Nesli tükenmekte olan canlılara örnekler verilir. | Gözlem Formu |
| **3** | **HB.3.6.5**. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır. | **\*** **Doğayı ve Çevreyi Koruyorum**  Daha iyi yaşanılabilir bir çevre için su, hava ve toprak gibi doğal kaynakların temiz tutulması, uygun kullanılması ve ağaç dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Ayrıca konuyla ilgilenen sivil toplum kuruluşları temel düzeyde tanıtılır. | Gözlem Formu |
| **3** | **HB.3.6.6.** Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir. | **\*** **Geri Dönüşüm Serüveni**  Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin toplanma şekilleri ve tekrar kullanıma sunulma alanları örneklenir. Bu sürecin çevreye olan katkıları vurgulanır. Sayılan maddelerden birini kullanmak ve farklı işlev kazandırmak suretiyle sürdürülebilirlikte rol alabilecekleri fark ettirilir. | Gözlem Formu  \*Üniteyi Değerlendirelim (sayfa 179) |

**3/A Sınıf Öğretmeni 3/B Sınıf Öğretmeni 3/C Sınıf Öğretmeni 3/D Sınıf Öğretmeni 3/E Sınıf Öğretmeni 3/F Sınıf Öğretmeni**

**Okul Müdürü**