|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.1. Gezegenimizi Tanıyalım KONU ALANI ADI: Dünya ve Evren** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **EYLÜL** | **11-15 Eylül** | **3** | F.3.1.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.F.3.1.1.2. Dünya’nın şekliyle ilgili model hazırlar. | ***Konu / Kavramlar:*** *Küre***F.3.1.1. Dünya’nın Şekli**Dünya’nın Şekli Küreye BenzerUygulama: Dünya Maketi Yapalım**Belirli Gün ve Hafta**İlköğretim Haftası | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler | Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişteki görüşler belirtilir.Dünya’nın katmanlardan oluştuğuna değinilir | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formuAkranDeğerlendirme formu |
| **18- 22 Eylül** |  **3** | F.3.1.2.1. Dünya’nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar.F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar. | **F.3.1.2. Dünya’nın Yapısı*****Konu / Kavramlar:*** *Kara, Hava, Su Katmanları***1. Dünya’nın Katmanları** **2. Kara ve Suların Kapladığı Alanlar****Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  |
| **25- 29 Eylül** |  **3** | F.3.1.2.2. Dünya’da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.F.3.1.2.3. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır. |  |

DERS KİTABI

ANKA Kuşu Yayınevi

**2023– 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………………………………………………. İLKOKULU**

**3. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **Beş Duyumuz KONU ALANI ADI: Canlılar ve Yaşam** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **EKİM -** | **02- 06 Ekim** | **3** | F.3.2.1.1. Duyu organlarının önemini fark eder.F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. | **Konu / Kavramlar:** Göz, kulak, dil, burun, deri**F.3.2.1. Duyu Organları ve Görevleri**1. Duyu Organlarını Tanıyalım 2. Duyu Organlarının Temel Görevleri | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler | Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formuAkranDeğerlendirme formu |
| **09-13 Ekim** | **3** | F.3.2.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.F.3.2.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar. | **F.3.2.1. Duyu Organları ve Görevleri**2. Duyu Organlarının Temel Görevleri3. Duyu Organlarının Sağlığı**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | Duyu organlarına ait hastalıklara girilmez. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.3. Kuvveti Tanıyalım KONU ALANI ADI: Fiziksel Olaylar** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **KASIM -EKİM** | **16- 20 Ekim** | **3** | F.3.3.1.1. Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. | **Konu / Kavramlar:** Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme**F.3.3.1. Varlıkların Hareket Özellikleri**1. Varlıkların Hareket Özellikleri | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler | Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir. | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formuAkranDeğerlendirme formu |
| **23- 27 Ekim** | **3** |
|  **30 Ekim- 03 Kasım** | **3** | F.3.3.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. | **Konu / Kavramlar:** Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar**F.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma** 1. İtme ve Çekme Kuvveti 2. İtme ve Çekme Kuvvetinin Etkileri 3. Hareketli Cisimlerin Sebep Olabileceği Tehlikeler**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir. |
| **06-10 Kasım** | **3** | F.3.3.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvveti tanımlar. | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler |
| **1. ARA TATİL** |
| **20- 24 Kasım** | **3** | F.3.3.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.4. Maddeyi Tanıyalım KONU ALANI ADI: Madde ve Doğası** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **ARALIK- KASIM** | **27 Kasım- 01 Aralık** | **3** | F.3.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. | **Konu / Kavramlar:** Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma**F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler**1. Maddeyi Niteleyen Temel Özellikler 2. Maddelere Dokunma, Onları Tatma ve Koklamanın Canlı Vücuduna Vereceği Zararlar 3. Maddelerle Çalışırken Alınması Gereken Güvenlik Tedbirleri**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler | a. Maddeyi niteleyen; sertlik/ yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir.b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır.c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formuAkranDeğerlendirme formu |
| **04- 08 Aralık** | **3** |
| **11- 15 Aralık** | **3** | **F.3.4.1.2**. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. | a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir.b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. |
| **18- 22 Aralık** | **3** | **F.3.4.1.3.** Bireysel olarak veya gruplar hâlinde çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **3.4. Maddeyi Tanıyalım KONU ALANI ADI: Madde ve Doğası** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **OCAK -ARALIK** | **25-29 Aralık** | **3** | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. | **Konu / Kavramlar:** Katı, sıvı, gaz**F.3.4.2. Maddenin Hâlleri**1. Katı, Sıvı, Gaz**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler | *Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat yapılarına (akışkanlık, tanecikler arası uzaklık vb.) değinilmez.* | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formuAkranDeğerlendirme formu |
| **02-05 Ocak** | **3** | F.3.4.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.5. Çevremizdeki Işık ve Sesler KONU ALANI ADI: Fiziksel Olaylar** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **ŞUBAT -OCAK** | **08-12 Ocak**  | **3** | **F.3.5.1.1.** Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır. | **Konu / Kavramlar:** Işık ve görme**F.3.5.1. Işığın Görmedeki Rolü**1. Işık Olmadan Görebilir miyiz?**Uygulama:** Görmeden, renkleri algılayabilir miyiz? | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler |  | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formu |
| **15-19 Ocak** |  **3** | F.3.5.2.1. Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır. | **Konu / Kavramlar:** Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları**F.3.5.2. Işık Kaynakları**1. Çevremizdeki Işık Kaynakları**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  |
|  **05 - 09 Şubat**  |  **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.5. Çevremizdeki Işık ve Sesler KONU ALANI ADI: Fiziksel Olaylar** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **MART -ŞUBAT** | **12-16 Şubat** | **3** | **F.3.5.3.1.** Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır.**F.3.5.3.2**. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.**F.3.5.3.3.** Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır. | **Konu / Kavramlar:** Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler**F.3.5.3. Çevremizdeki Sesler**1. Ses Kaynakları ve Sesin Yayılması 2. Çevremizdeki Ses Kaynakları 3. Sesini Duyduğumuz Ses Kaynağının Yeri**Uygulama:** Ses Kaynağının Yeri | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler |  | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formu |
| **19-23 Şubat** | **3** |  |
| **26 Şubat- 01 Mart** | **3** | **F.3.5.4.1.** Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.**F.3.5.4.2.** Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar.**F.3.5.4.3.** Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder. | 1. Ses Şiddetinin İşitmedeki Rolü 2. Ses Şiddeti ile Uzaklık Arasındaki İlişki 3. Şiddetli Sesler Zararlıdır**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | *Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır.* |
| **04- 08 Mart** | **3** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.6. Canlılar Dünyasına Yolculuk KONU ALANI ADI: Canlılar ve Yaşam** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **NİSAN- MART** | **11- 15 Mart** | **3** | **F.3.6.1.1.** Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır. | **F.3.6.1. Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım****Konu / Kavramlar:** Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak)1. Çevremizdeki Canlı ve Cansız Varlıklar | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler | *a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.**b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.**c. Canlı ve cansız kavramlarında literatürdeki kavram yanılgılarına dikkat edilir.* | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formu |
| **18- 22 Mart** | **3** | **F.3.6.1.2.** Bir bitkinin yaşam döngüsüne ait gözlem sonuçlarını sunar. | *Bir bitkinin belirli bir süre boyunca gelişiminin izlenmesi ve gözlem sonuçlarının kaydedilmesi beklenir.* |
| **25- 29 Mart**  | **3** | **F.3.6.2.1.** Yaşadığı çevreyi tanır.**F.3.6.2.2.** Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.**F.3.6.2.3.** Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar. | **Konu / Kavramlar:** Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su, toprak)**F.3.6.1. Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım** |  |
| **01- 05 Nisan** | **3** |
| **15- 26 Nisan** | **3** | **F.3.6.2.4.** Yapay bir çevre tasarlar.**F.3.6.2.5.** Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.**F.3.6.2.6.** Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir. | **Konu / Kavramlar:** Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği, doğa, orman, park, bahçe, binalar, millî parklar, doğal anıtlar vb.**F.3.6.2. Ben ve Çevrem**1. Yaşadığımız Çevre ve Temizliği 2. Doğal ve Yapay Çevre 3. Doğal Çevrenin Canlılar İçin Önemi | *Millî parklar ve doğal anıtlara değinilir.* |
| **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.7. Elektrikli Araçlar KONU ALANI ADI: Fiziksel Olaylar** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
| **MAYIS- NİSAN** | **29 Nisan - 10 Mayıs** | **3** | **F.3.7.1.1.** Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar. | **F.3.7.1. Elektrikli Araç-Gereçler****Konu / Kavramlar:** Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler, ev araç-gereçleri1. Çevremizdeki Elektrik 2. Elektrikli Araç-Gereçler | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler |  | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formu |
| **3** |
| **13-17 Mayıs** |  **9** | **F.3.7.2.1**. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır. | **F.3.7.2. Elektrik Kaynakları****Konu / Kavramlar:** Şehir elektriği, akü, pil, batarya1. Elektrikli Araç-Gereçlerde Kullanılan Elektrik Kaynakları 2. Atık Pillerin Çevreye Vereceği Zararlar**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** | *a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.**b. Pillerde kutup kavramına girilmez.* |
| **20-24 Mayıs** |
| **F.3.7.2.2.** Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır. | *Pilin kimyasal yapısına ve sebep olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez.* |
| **27- 31 Mayıs** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÜNİTE ADI:** | **F.3.7. Elektrikli Araçlar KONU ALANI ADI: Fiziksel Olaylar** |
| **Süre** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **Ay**  | **Hafta** | **Saat** |
|  | **03-07 Haziran** | **3** | **F.3.7.3.1.** Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | “Elektrik Çarpmasına Dikkat Edelim”**Konu / Kavramlar:**Elektrik çarpması1. Elektriğin Güvenli Kullanılması | 1. Fen Bilimleri Kitabımız2. Ansiklopediler3. Güncel yayınlar4. Öykü, hikâye kitapları5. Video6. Etkinlik örnekleri7. Bilgisayar vb.8. Levhalar9. Resimler | Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur. | Açık uçlu sorularÖz değerlendirme formu |
| **10-14 Haziran** | **3** | **F.3.7.3.1.** Elektriğin güvenli kullanılmasına özen gösterir. | “Elektriği Nasıl Güvenli Kullanabiliriz?**Ünite Değerlendirme Çalışmaları** |  |

  **3/A Sınıf Öğretmeni 3/B Sınıf Öğretmeni 3/C Sınıf Öğretmeni 3/D Sınıf Öğretmeni 3/E Sınıf Öğretmeni 3/F Sınıf Öğretmeni**

  **Okul Müdürü**