**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………………………………………………… İLKOKULU 2. SINIF**

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **1** | **11-15 Eylül** | **5** | O.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | “Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri bildirim verirken kullanılmalıdır.  Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş tempoda yer değiştirme hareketleri ile başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız kademeli şekilde artırılmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. | Yer değiştirme gözlem formu  Oyun, koşma gözlem formu  Oyun ve Fiziki Etkinlik  Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **2** | **18- 22 Eylül** | **5** |
| **3** | **25 Eylül – 06 Ekim** | **5** | O.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak öğrencilerin kişisel ve genel alanını öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla yapabilecekleri etkinlikler düzenlenmelidir.  Atlama ve sıçrama hareketlerinde öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük ve orta seviyede engeller ve alan seçilmelidir. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **EKİM** | **4** | **5** |
| **5** | **09-13 Ekim** | **5** | O.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar. | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken etkinliklerde kullanılmalıdır.  Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme hareketlerini daha koordineli ve istenilen şekilde (uygun formda) yapmaları sağlanmalıdır.  Denge (statik-dinamik becerileri) | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12. kart) ve statik-dinamik (15. kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır. |
| **6** | **16-20 Ekim** | **5** | O.2.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli yönlere (öne, geriye, sağa, sola) eğilme hareketlerini bireysel ve eşli olarak yapmaları istenmelidir.  Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir. Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma,tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlere ve farklı tempolarda, yer değiştirirken başlama ve durmayı geliştiren çalışmalar yaptırılmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Eğilme (9.kart), başlama–durma (14. kart) ve statik-dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM- EKİM** | **7** | **23-27 Ekim** | **5** | O.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır. | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.  Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **8** | **30 Ekim-03 Kasım** | **5** |
| **9** | **06-10 Kasım** | **5** | O.2.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar. | Nesnelerin (fasulye torbası, farklı ebatlarda toplar, kutular vb.) vücudun çeşitli bölümleri kullanılarak kontrol edilebileceği bireysel ve eşli etkinlikler düzenlenmelidir.  Öğrenciden hafif ve küçük ebatlardaki nesneleri omuz üzerinden 6‐7 m’den uzağa atması beklenmelidir.  Bu düzeyde nesnelerin istenilen hedefe atılmasından çok hareketin yapılma şekli (formu‐bkz. öğrenme anahtarı) daha önemlidir. Topu olduğu yerde sektirme etkinliklerinde öğrenciden 7‐8 sektirme yapılması istenebilir.  Nesne kontrolü: Ayakla vurma gerektiren hareketler | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.Atma-tutma (19. kart) ve yakalama (20. kart) etkinlikleri ile başlanabilir. Diğer FEK’lerden yeri geldiğinde yararlanılmalıdır. |
| **10** | **20-24 Kasım** | **5** | O.2.1.1.6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar. | Öğrencilerden vücut parçalarını kullanarak çeşitli nesneleri (fasulye torbası, top, kutu, silindir vb.) tutması ve taşıması  istenmelidir.  Ellerini ve ayaklarını kullanarak topu düz, dairesel, zikzak (engeller arasında); şeklinde yavaş tempoda sürmesi  sağlanmalıdır.  Benzer çalışmaların daha büyük ve ağır nesnelerle eş ve grup ile yapılması istenebilir. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir. |
|  | **11** | **27 Kasım-01 Aralık** | **5** | O.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular. | Bu kazanım için yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren hareketlerin en az ikisini birleştirecekleri etkinliklerin yapılması sağlanmalı ve bu etkinliklerde hareketlerin yapılış şekline (formuna) dikkat edilmelidir. Bu tür çalışmalarda hareketlerin birleştirilerek kesintiye uğramadan, (akıcılık) bozulmadan uygulanması sağlanmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER / DERS KONULARI** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | **12** | **04-08 Aralık** | **5** | O.2.1.1.8. Verilen ritim ve müziğe uygun hareket eder. | Öğrencilerden farklı ritimleri yorumlayarak bunlara göre hareket etmeleri istenmelidir.Hareketler arasında müziğe uygun yumuşak geçişler/bağlantılar yapılmalıdır. Öğrenciler 3/4, 4/4 basit ritimli; iki ya da daha fazla arkadaşı ile dans adımlarını uygulamalıdırlar. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler” ve “Grup Dansları” FEK’lerindeki (mor 1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Adımlar kartına (1. kart) öncelikle yer verilmeli ve dans kartlarındaki etkinlikler çeşitli ekipmanlarla yapılmalıdır. | Oyun gözlem formu |
| **13** | **11-15 Aralık** | **5** | O.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar. | İki veya üç temel hareket becerisinin birleşimini içeren basit kurallı oyunlar, öğrenciler ve öğretmen tarafından oluşturularak eşli ve küçük gruplar halinde uygulanmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **14** | **18-22 Aralık** | **5** | O.2.1.2.1. Temel hareket becerilerini uygularken hareketin tekniğine ait özellikleri söyler. | Öğrenciden temel hareket becerilerini uygularken hareketin niteliğini artırmaya yönelik bilgileri söylemeleri istenir. Örneğin; öğrenciye kavisli bir yolda hızlı ve güvenli koşmak için nelere dikkat etmesi gerektiği sorulabilir. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır. |
| **15** | **25-29 Aralık** | **5** | O.2.1.2.2. Vücut bölümlerinin hareketlerini açıklar. | Öğrencilerden vücut bölümlerini tanıma, vücut bölümlerinin ve vücudun tamamının yapacağı hareketleri açıklamaları beklenmelidir. Öğrencilerin vücut bölümleri ile vücut bölümlerinin yapabildiği hareketler arasındaki ilişkiyi uygulayarak kavramaları  önemlidir. Örneğin; koşarken el bileklerini çevirmesi, koşarken kollarını önden geriye rotasyon yaptırması vb. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (sarı 2. kart) ve yuvarlanma (sarı 7. kart) FEK’lerinden öncelikli olarak yararlanılmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER / DERS KONULARI** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **16** | **02-05 Ocak** | **5** | O.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar. | Efor, (çaba) vücudun nasıl hareket edeceğini tanımlar. Öğrencilerin eforu oluşturan zaman, kuvvet (güç), tempo ve akıcılık kavramlarını daha kolay anlamaları için etkinliklerde çeşitli (yavaş-hızlı, güçlü-güçsüz, serbest-zorunlu vb.) yönergeler verilerek bu kavramlara uygun nasıl hareket edeceklerini göstermeleri ve açıklamaları istenmelidir. Yapılacak etkinliklerde önce vücudun  parçalarını, daha sonra bütününü kullanacağı etkinlikler seçilerek uygulanmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır. | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **17** | **08-12 Ocak** | **5** | O.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır. | Öğrencilere oyun kuralları basit olarak anlatıldıktan ve uygulamalı olarak gösterildikten sonra, sorularla kuralları anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir.  Daha sonra kurallar doğrultusunda öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenmelidir. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **18** | **15-19 Ocak** | **5** | O.2.2.1.1. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. | Oyun ve fiziki etkinlik dersindeki uygulamalar sonucunda öğrencilerde sadece okulda değil, okul dışında da çevresindeki imkanları kullanarak (bisiklete binme, bahçede oyun oynama, yürüyüş yapma, yüzme vb.) düzenli fiziksel etkinliğe katılma alışkanlığı teşvik edilmelidir. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |
| **1.DÖNEMİ SONU VE YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **19** | **05-09 Şubat** | **5** | **O.2.2.1.2**. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır. | Öğrencilerin kalp‐dolaşım sistemi dayanıklılığı (örneğin hızlı yürüyüş, koşu, bisiklet sürme vb.), kas kuvveti ve dayanıklılığı (örneğin mekik, şınav, sıçrama vb.) ve esneklik (özellikle esnetme vb.) özelliklerini geliştirici etkinliklerin tamamının oyun ve fiziki etkinliklerin içeriğinde olması  sağlanmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **20** | **12-16 Şubat** | **5** | O.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar. | Öğrencilere büyümelerinde, olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MART - ŞUBAT** | **21** | **19-23 Şubat** | **5** | O.2.2.2.2. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar. | Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu oluşturan kavramlar: “vücut kompozisyonu” (boy vücut ağırlığı ilişkisi), “kalp‐dolaşım sistemi dayanıklığı” (aerobik dayanıklılık),“kas dayanıklığı ve kuvveti” ve “esneklik”tir. Öğrencilere fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları kendi ifadeleriyle açıklamaları için sorular sorulmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Fiziksel Etkinlik Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. | Oyun ve Fiziki  Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **22** | **26 Şubat- 01 Mart** | **5** | **O.2.2.2.3.** Oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurar. | Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurulmalı ve  öğrencilerin bunları kavraması sağlanmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri |  |
| **23** | **4-08 Mart** | **5** | O.2.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar. | Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınma soğuma, beslenme ve temizlik (hijyen) konularının önemine dikkat çekilmeli ve öğrencilerin bu kavramları açıklamaları sağlanmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. |  | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir. |
| **24** | **11-15 Mart** | **5** | O.2.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar. | Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?”güvenlik riski oluşturduğu hakkında tartışma ortamı yaratılmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir. |
| **25** | **18-22 Mart** | **5** | O.2.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler. | Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlik için belirlenmiş alanda çalışmaya özendirilmelidirler. Etkinliklerde kendilerine ve etkinlik amacına uygun ekipman kullanmaya yönlendirilmelidirler. Kendine ve arkadaşlarına zarar vermeden oyun ve fiziki etkinliklere katılmalıdırlar. Yaralanma, çarpışma, düşme, kanama vb. durumlarla karşılaştıklarında bir yetişkinden yardım istemeleri konusunda bilgilendirilmelidirler.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN- MAYIS** | **26** | **25-29 Mart** | **5** | **O.2.2.2.7.** Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. | Her öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde farklı üstün yönleri, geliştirilmesi gereken özellikleri, başarıları olduğunu kavrayacağı bir öğrenme ortamı  hazırlanmalıdır. Öğrencilerin etkinlikler değiştikçe benzerlik ve farklılıkların da değiştiğini hissetmeleri ve bunları açıklamaları sağlanmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinliklerden yararlanılabilir. | Oyun ve Fiziki  Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **27** | **1-5 Nisan** | **5** |
| **28** | **15-19 Nisan** | **5** | **O.2.2.2.8.** Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir. | Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleriyle uyumlu olması önemlidir. Öğrencilerin geliştirilmesi gereken yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön plana çıkarmak gerekmektedir. Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki etkinlikler içinde hissetmeleri sağlanmalıdır. Bu durumun doğal olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı göstermeleri sağlanmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. |
| **29** | **22-26 Nisan** | **5** | **O.2.2.3.1.** Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır. | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapmalıdır.Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili olarak “Başka nelere yer verilmesini isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. |
| **30** | **29 Nisan -03 Mayıs** | **4** | **O.2.2.2.9.** Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir. | Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında işbirliği yapmanın hedeflere ulaşmadaki önemi vurgulanmalıdır. Eşli veya küçük gruplarla yapılan etkinlik ve oyunlarda gruptaki her öğrencinin grubun ortak amaçları doğrultusunda etkin katılım ve çaba göstermesi sağlanmalıdır. Eşli ve küçük grup ile oynadıkları oyunlarda her öğrenci kendi rol ve sorumluluğunu en iyi şekilde yerine getirerek gruba katkı sağlamalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” (mor kart grubu) FEK’lerden yararlanılabilir. “Iş Birliği Yapalım” (1.kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ. ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN - MAYIS** | **31** | **06-17 Mayıs** | **5** | **O.2.2.2.10.** Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir. | Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı korumak için yapılması gerekenleri öğrenmelerini sağlamak için çevreyi gözlemlemeleri sağlanmalıdır. Doğa; küçük yaştaki öğrenciler için eğlence dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır. | Oyun ve Fiziki  Etkinlik Değerlendirme Formu  Gözlem |
| **32** | **5** |
| **33** | **20 - 31 Mayıs** | **5** | O.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar. | Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri yansıtma(taklit etme) yöntemiyle tekrarlamaları istenmelidir. Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’den dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda çalışmalar yaptırılmalıdır.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı”(1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. |
| **34** | **5** |
| **35** | **03-14 Haziran** | **2** | O.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar. | Öğrencilere, kültürümüzden geleneksel çocuk oyunları (özelikle yöresel oyunlar) sunulmalıdır. Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri yapmaları ve oynamaları istenmelidir.  Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır. | Yaparak yaşayarak, anlatım, gösteri | “Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır. |
| **36** | **5** |

**2/A Sınıf Öğretmeni 2/B Sınıf Öğretmeni 2/C Sınıf Öğretmeni 2/D Sınıf Öğretmeni 2/E Sınıf Öğretmeni 2/F Sınıf Öğretmeni**

**Okul Müdürü**